

REGIONE BASILICATA

Deliberazione n. 492 del 27 luglio 2022

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 5 – Componente 1-
Investimento 1.4 – “SISTEMA DUALE” – DGR 440 dell’8/07/2022 “Documento di
Programmazione Regionale dell’Offerta formativa Sistema DUALE” da finanziare a
valere sul PNRR – anno finanziario 2021- Approvazione”- Modifiche di lieve intensità –
PRESA D’ATTO

LA GIUNTA REGIONALE

VISTO il D.Lgs. n. 165/2001 avente ad oggetto “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche”;

VISTA la L.R. n. 12/1996 avente ad oggetto “Riforma dell'organizzazione Regionale”;

VISTE la D.G.R. n. 11/1998 con la quale sono stati individuati gli atti rientranti in via generale nelle competenze della Giunta Regionale;

VISTA la L.R. n. 29/2019 avente ad oggetto “Riordino degli uffici della Presidenza e della Giunta regionale e disciplina dei controlli interni”;

VISTO il Regolamento n. 1/2021 avente ad oggetto “Ordinamento amministrativo della Giunta regionale della Basilicata”;

VISTA la D.G.R. n. 219/2021 avente ad oggetto “Art. 5 comma 2 Regolamento 10 febbraio 2021, n. 1. Organizzazione delle strutture amministrative della Giunta regionale”;

VISTA la D.G.R. n. 750/2021 avente ad oggetto “Modifiche parziali alla D.G.R. n. 219/2021. Riapprovazione del documento recante l'organizzazione delle Strutture amministrative della Giunta regionale”;

VISTA la D.G.R. n. 257 dell'11/05/2022 avente ad oggetto “D.G.R. n. 775/2022 Conferimenti incarichi di Direzione Generale”;

VISTA la D.G.R. n. 904 del 12/11/2021 avente ad oggetto: “Regolamento regionale recante modifiche all'articolo 3 comma 3 del regolamento regionale 10 febbraio 2021, n. 1 (Ordinamento amministrativo della Giunta regionale). Approvazione”;

VISTA la D.G.R. n. 905 del 12/11/2021 avente ad oggetto: “Schema di regolamento regionale recante modifiche agli articoli 13, 17, 19 e 24 del regolamento regionale 10 febbraio 2021, n. 1 (Ordinamento amministrativo della Giunta regionale). Approvazione”;

VISTA la D.G.R. n. 984/2021 avente ad oggetto “Uffici vacanti presso le Direzioni Generali. Affidamento incarichi ad interim”;

VISTO il D.Lgs. n. 33/2013 concernente il riordino delle discipline sugli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la D.G.R. n. 265 dell'11/05/2022 avente ad oggetto “Approvazione del Piano triennale per la prevenzione della Corruzione e della Trasparenza della Giunta Regionale, di transizione al Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO), ex art. 6 del Decreto Legge n. 80/2022”;

VISTA la D.G.R. n.174 del 30/03/2022 avente ad oggetto “Regolamento regionale Controlli interni di regolarità amministrativa – Approvazione”;

VISTA la D.G.R. n.179 del 8/04/2022 avente ad oggetto “regolamento interno della Giunta regionale della Basilicata – Approvazione”;

VISTO il D.P.G.R. n.80 del 5/05/2022 pubblicato sul BUR n,20 del 6/05/2022 avente ad oggetto “Regolamento regionale Controlli interni di regolarità amministrativa – Emanazione”;

VISTO il D.Lgs. n. 118/2011 avente ad oggetto “Disposizioni in materia di armonizzazione dei sistemi contabili e degli schemi di bilancio delle Regioni, degli Enti Locali e dei loro organismi, a norma degli articoli 1 e 2 della legge 5 maggio 2009, n. 42”;

VISTO la L.R. n.9 del 31/05/2022, avente ad oggetto “Legge di Stabilità regionale 2022”;

VISTO la L.R. n.10 del 31/05/2022, avente ad oggetto “Bilancio di Previsione finanziario per il triennio 2022-2024”;

VISTO la D.G.R. n. 314 del 1/06/2022 avente ad oggetto “Approvazione del Documento Tecnico di Accompagnamento al Bilancio di previsione per il triennio 2022-2024”;

VISTA la D.G.R. n. 315 del 1/06/2022 avente ad oggetto “Approvazione del Bilancio finanziario gestionale per il triennio 2022-2024”;

VISTO il Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n.76 di Definizione delle norme generali sul diritto dovere all’istruzione e alla formazione, a norma dell’art. 2 comma 1, lettera c) della Legge 28 marzo 2003, n. 53;

VISTO il Decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77 Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola lavoro ai sensi dell’art.4 della legge 28 marzo 2003, n.53;

VISTO il Decreto Legislativo del 17 ottobre 2005 n. 226, e successive modificazioni, recante “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione professionale ai sensi della legge 28 marzo 2003, n.53” e, in particolare il Capo III;

VISTO il Decreto del Ministero della Pubblica istruzione 22 agosto 2007, n.139 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 9 del 27 gennaio 2010 con allegato modello di certificazione dei saperi e delle competenze acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione;

VISTO l’Accordo Stato Regioni del 29 aprile 2010 riguardante il primo anno di attuazione (2010–2011) dei percorsi di istruzione e formazione professionale a norma dell’articolo 27, comma 2 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226;

VISTO il Decreto interministeriale 15 giugno 2010, adottato dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, di concerto con il Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, che recepisce l’Accordo sancito in sede di Conferenza Stato- Regioni e Province Autonome il 29 aprile 2010 riguardante l’avvio dei percorsi di istruzione e formazione professionale a norma dell’art. 27, comma 2 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226;

VISTA l’Intesa in Conferenza Unificata del 6 dicembre 2010 concernente l’adozione di linee guida per realizzare organici raccordi tra i percorsi degli Istituti Professionali e i Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, a norma dell’art. 13, comma 1 - quinquies del Dcretolegge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito dalla Legge 2 aprile 2007, n. 40;

VISTO l’Accordo sancito dalla Conferenza unificata, nella seduta del 27 luglio 2011 riguardante la definizione delle aree professionali relative alle figure nazionali di riferimento dei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

VISTO il Decreto Ministeriale del 29 novembre 2007 di concerto tra Ministero della Pubblica Istruzione e Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale per la definizione dei criteri per l’accreditamento delle strutture che realizzano i percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 11 novembre 2011, pubblicato in GU n. 296 del 21/12/2011 che recepisce l’accordo tra il MIUR, il Ministero del Lavoro, le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano, con riferimento agli atti necessari per il passaggio al nuovo ordinamento dei percorsi di istruzione e formazione professionale;

VISTO l’Accordo Stato Regioni del 19 gennaio 2012 riguardante l’integrazione del Repertorio delle figure professionali di riferimento nazionale approvato con l’Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2011;

VISTO il Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13 relativo alla “Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l’individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell’articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92”;

VISTO il Decreto Legislativo 15 giugno 2015, n. 81 - “Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’art. 1, comma 7 della legge 10 dicembre 2014, n. 183”;

VISTO il Decreto Legislativo 14 settembre 2015, n. 150 - “Disposizioni per il riordino della normativa in materia di servizi per il lavoro e di politiche attive, ai sensi dell’articolo 1, comma 3, della legge 10 dicembre 2014 n. 183”;

VISTO il Decreto Legislativo 28 agosto 1997, n. 281 – “Definizione ed ampliamento delle attribuzioni della Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano ed unificazione, per le materie ed i compiti di interesse comune delle regioni, delle province e dei comuni, con la Conferenza Stato – città ed autonomie locali”;

VISTA la Direttiva 2013/55/UE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 20 novembre 2013 recante modifica della Direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento (UE) n. 1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, che ha abrogato la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, sullo stesso tema, n. 2008/C 111/01

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che ha abrogato la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, sullo stesso tema, del 18 dicembre 2006, n. 2006/962/CE

VISTO l'Accordo Stato Regioni sul progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale; Repertorio Atti n.158/CSR del 24 settembre 2015;

VISTO il Decreto Direttoriale del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 417/I/2015 del 17/12/2015 - "Ripartizione delle risorse percorsi IeFP e risorse percorsi IeFP nel Sistema Duale" di cui €. 209.311,00 quali risorse assegnate alla Regione Basilicata per la realizzazione di percorsi IeFP ed €. 96.294,00 quali risorse assegnate alla Regione Basilicata per la realizzazione di percorsi IeFP nel sistema Duale;

VISTO il parere del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali Direzione Generale per le Politiche Attive, i servizi per il lavoro e la formazione Div V -, con il quale si conferma l'utilizzo delle risorse di IeFP assegnate con il D.D. n. 417/I/2015 per il finanziamento dei percorsi di IV anno in attuazione della Sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'IeFP nella Regione Basilicata;

VISTO il Protocollo di Intesa tra Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali e Regione Basilicata del 13/01/2016 - Attuazione del progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale";

VISTO il Decreto Interministeriale del 30 giugno 2015 "Quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del repertorio nazionale dei titoli di Istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali, di cui all'art.8 del D.Lgs n.13 del 16 gennaio 2013;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107:" Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.M. 12 ottobre 2015 su Definizione degli standard formativi dell'apprendistato e criteri generali per la realizzazione dei percorsi di apprendistato, in attuazione dell'articolo 46, comma 1, del decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81;

VISTO il Decreto Legislativo 9 novembre 2007, n. 206, come modificato dal Decreto Legislativo 28 gennaio 2016, n. 15 di attuazione della direttiva 2013/55/UE del Parlamento europeo e del Consiglio, recante modifica della direttiva 2005/36/CE, relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del regolamento (UE) n. 1024/2012;

VISTO il Decreto Interministeriale 30 giugno 2015 "Definizione di un quadro operativo per il riconoscimento a livello nazionale delle qualificazioni regionali e delle relative competenze, nell'ambito del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13";

VISTO il Decreto Interministeriale 8 gennaio 2018 "Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13"

VISTO il Decreto Interministeriale del 23 gennaio 2018 "Disposizioni per lo svolgimento delle prove di verifica finale delle competenze acquisite dagli allievi degli Istituti Tecnici Superiori costituiti per l'area tecnologica della Mobilità sostenibile, ambiti "mobilità delle persone e delle merci" e "gestione degli

apparat e degli impianti di bordo”, unificate con le prove di esame per il conseguimento delle certificazioni di competenza di Ufficiale di coperta e di Ufficiale di macchina”;

VISTO il Decreto del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca 16 maggio 2018, n. 394, che stabilisce i requisiti per l’assegnazione e i criteri di utilizzo delle risorse di cui al comma 67 dell’articolo 1 della legge 27 dicembre 2017, n. 205;

VISTO il Decreto Interministeriale 5 gennaio 2021 “Disposizioni per l’adozione delle linee guida per l’interoperatività degli enti pubblici titolari del sistema nazionale di certificazione delle competenze”

VISTO il Decreto Legislativo 24 settembre 2016, n. 185 su Disposizioni integrative e correttive dei decreti legislativi 15 giugno 2015, n. 81 e 14 settembre 2015, nn.148, 149, 150 e 151, a norma dell’articolo 1, comma 13, della legge 10 dicembre 2014, n. 183;

VISTO il Decreto Legislativo 13.04.2017, n. 61 “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, nell’ambito della L. 107 del 13/07/2015, art. 1, commi 180 e 181, lettera d)”;

VISTO il Decreto Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 08 gennaio 2018 su Istituzione del quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell’ambito del sistema nazionale di certificazione delle competenze, di cui al D. Lgs. n.13 del 16 gennaio 2013;

VISTO il Decreto MIUR 17.05.2018 recante “Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema dell’istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale

VISTO il Decreto Ministeriale 24.05.2018, n. 92 “Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell’articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTA la Legge luglio 2021, n. 101 “*Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 6 maggio 2021, n. 59, recante misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti.* (21G00111)

VISTO il Decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36 - Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)

VISTA la LR 13 agosto 2015, n. 30 (“Sistema Integrato per l’Apprendimento Permanente ed il sostegno alle transizioni nella vita attiva” – SIAP, in particolare gli artt. 21, 22 e 25)

VISTA la Legge Regionale n. 9 del 13 maggio 2016 (“Istituzione dell’Agenzia Regionale per il Lavoro e le transizioni nella vita attiva”)

VISTA la DGR n. 1019 dell’8 agosto 2014 (istituzione “Catalogo Unico Regionale”, come modificata e integrata dalla DGR n. 444/2020)

VISTA la Deliberazione della Giunta regionale n. 744 del 29 giugno 2016 – “D.Lgs. 16 gennaio 2013 n. 13, Decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali, di concerto con il Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, del 30 giugno 2015 e L.R. 13 agosto 2015, n. 30, art. 22, comma 2. Attuazione disposizioni statali e approvazione “DRIVE – Dispositivo Regionale Integrato per la valorizzazione delle esperienze;

VISTA la D.G.R. n. 428 del 17/05/2019 - Approvazione del piano triennale ai sensi della Legge Regionale n. 30 del 13 agosto 2015 “Sistema Integrato per l’Apprendimento Permanente ed il sostegno alle transizioni nella vita attiva (S.I.A.P.)”;

PRESO ATTO del Dispositivo Regionale Integrato per la Valorizzazione delle Esperienza – DRIVE “versione aggiornata alla DGR n. 845/2017, come integrata e modificata dalla DGR n. 625/2019; il DRIVE aggiorna e modifica i contenuti delle seguenti Deliberazioni: DGR n. 243/2011, di approvazione del “Documento metodologico per la costruzione del Repertorio Regionale dei Profili Professionali, degli

standard di processo per il riconoscimento, la valutazione e la certificazione delle competenze e degli standard per la progettazione e l'erogazione dei percorsi formativi"; DGR n. 1625/2011, di istituzione del "Repertorio Regionale dei Profili Professionali della Basilicata"; DGR n. 167/2013, di istituzione del "Repertorio Regionale delle Qualificazioni della Basilicata";

VISTA la D.G.R. n. 927 del 10/07/2012 "Disposizioni per l'accreditamento degli organismi che svolgono attività di formazione e orientamento";

VISTA la D.D. n. 878 del 3/10/2012 "Regolamento per le disposizioni per l'accreditamento delle sedi operative degli Organismi, pubblici e privati, di orientamento e formazione professionale". Approvazione modulistica;

VISTA la Deliberazione del Consiglio Regionale n. 461 del 30 luglio 2013 di approvazione della "Riorganizzazione della filiera di istruzione e formazione in Basilicata per il triennio 2013/2015;

VISTA la L.R. del 13 agosto 2015 n. 30 "Sistema integrato per l'apprendimento permanente ed il sostegno alle transizioni della vita attiva";

VISTA la D.G.R. n. 167 del 14 febbraio 2013. "Repertorio Regionale delle Qualificazioni della Basilicata". Approvazione schede descrittive delle qualificazioni per l'offerta formativa regionale di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (DGR n. 374 del 1aprile 2014);

VISTO il Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, art. 20. Approvazione "Linee guida per lo svolgimento degli esami in esito ai percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)" (DGR n. 420 dell'08 aprile 2014);

VISTA la D.G.R. n. 16 del 16/01/2012 – "Accordo Regione Basilicata/U.S.R. Basilicata per la realizzazione dall'anno scolastico 2011/2012 di percorsi IEFP di durata triennale, in regime di sussidiarietà, da parte degli Istituti Professionali Statali della Regione Basilicata, ai sensi dell'art. 2, comma 3 del D.P.R. 15/03/2010 n. 87;

VISTA la D.G.R. n. 431 del 26/04/2016 – "Recepimento della disciplina regionale in materia di apprendistato – Disciplina dei profili formativi dell'apprendistato e criteri generali per la realizzazione di percorsi di apprendistato, ai sensi del D.Lgs. 15/06/2015 n. 81;

VISTA la DGR n.1266 del 08/11/2016 – "Approvazione indirizzi operativi del sistema pubblico di mediazione tra domanda e offerta di lavoro in stato di disoccupazione e collocamento obbligatorio".

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali n. 2 del 02 febbraio 2009 in materia di ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo 2007- 2013 nell'ambito dei Programmi Operativi Nazionali (P.O.N.);

VISTA la D.G.R. n. 924 del 09/08/2016 con cui la Giunta Regionale ha approvato il Piano "Ricerca e innovazione (Smart Specialization) per la formazione e l'occupazione dei giovani in Basilicata – Linee di intervento;

VISTA la Delibera del Consiglio Regionale n. 513 del 25/10/2016, di Approvazione del "Piano "Ricerca e innovazione (smart specialization) per la formazione e l'occupazione dei giovani in Basilicata – Linee di intervento;

VISTA la D.G.R. n.952 del 13 dicembre 2019 "Protocollo di intesa tra Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e Regione Basilicata del 13.01.2016 - attuazione del progetto sperimentale recante "azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale "Approvazione" Avviso Pubblico per la presentazione di progetti in attuazione della sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'IeFP nella Regione Basilicata - annualità 2020/2021";

VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Italia sopra richiamato;

CONSIDERATO

- che nell'ambito della Missione 5 – Componente 1 – del Piano Nazionale per la Ripresa e Resilienza (PNRR) - per l'Italia - l'Investimento 1.4 riguarda il sistema Duale;
- che l'obiettivo di questa misura è quello di sostenere i giovani e gli adulti senza istruzione secondaria nell'accesso alle opportunità di lavoro, aumentando il numero di persone che partecipano all'apprendimento formale e all'istruzione e formazione professionale attraverso i percorsi di formazione in sistema duale che comprende l'istituto dell'apprendistato;

- che nell'ambito dei percorsi formativi in duale sono contemplati i sistemi regionali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in Duale con le iscrizioni al primo anno, le ammissioni agli anni successivi, secondo e terzo anno, le qualifiche, il terzo anno, e i diplomi al quarto anno, e i percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) con le certificazioni di specializzazione;
- che i percorsi formativi, in IeFP in Duale, possono essere erogati ai discenti di età compresa tra i 17 e 25 anni, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di secondo grado, che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto/dovere;
- che i percorsi formativi in IeFP in Duale, possono essere erogati ai discenti over 17 che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto-dovere, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di primo o di secondo grado;

TENUTO CONTO che il Documento di programmazione regionale costituisce base giuridica per ottenere il finanziamento della quota regionale PNRR;

DATO ATTO che l'ufficio Programmazione e Attuazione Interventi per Scuola e Università al fine di poter inserire nell'offerta formativa regionale i percorsi formativi IeFP e IFTS in sistema Duale, in collaborazione con ANPAL Servizi, ha predisposto il "Documento di Programmazione Regionale dell'Offerta formativa Sistema Duale" da finanziare a valere sul PNRR – anno finanziario 2021;

DATO ATTO che con D.G.R. 440 dell'8/07/2022 è stato approvato il precitato Documento di Programmazione Regionale dell'Offerta formativa "Sistema DUALE" da finanziare a valere sul PNRR – anno finanziario 2021;

DATO ATTO che il suddetto Documento di Programmazione Regionale è stato firmato digitalmente dal dirigente dell'Ufficio Programmazione e Attuazione Interventi per Scuola e Università e trasmesso con nota n. 96221/15BF dell'8/07/2022 a mezzo pec di pari data, al Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali - Direzione Generale delle politiche attive del lavoro;

PRESO ATTO della nota trasmessa a mezzo mail del 20/07/2022, che si allega al presente provvedimento, dalla quale si evince che la valutazione del documento programmatico in parola ha dato esito positivo, fatte salve modifiche di lievi entità, da apportare al fine di procedere all'approvazione definitiva;

DATO ATTO che l'Ufficio Programmazione e Attuazione Interventi per Scuola e Università ha provveduto ad apportare le suindicate modifiche e a trasmettere al Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali Direzione Generale delle politiche attive del lavoro, come richiesto nella surrichiamata nota mail, con nota prot. 102143/15BF, del 21/07/2022, a mezzo pec di pari data, il documento programmatico firmato digitalmente, al fine di consentirne la definitiva approvazione;

RITENUTO di prendere atto di quanto sopra evidenziato e del richiamato Documento di Programmazione Regionale dell'Offerta Formativa "Sistema DUALE" finanziamento a valere sul PNRR – anno finanziario 2021, modificato così come richiesto dal competente Ministero, che si allega al presente provvedimento per costituirne parte integrante e sostanziale;

Su proposta dell'Assessore alle Attività Produttive, Lavoro, Formazione e Sport

Per le motivazioni in premessa descritte

DELIBERA

1. di prendere atto di quanto sopra evidenziato e delle modifiche di lievi entità apportate al richiamato Documento di Programmazione Regionale dell'Offerta Formativa "Sistema DUALE" finanziamento a valere sul PNRR – anno finanziario 2021, precedentemente approvato con DGR n. 440/2022, che si allega alla presente per formarne parte integrante e sostanziale;
2. di prendere atto della intervenuta trasmissione, a mezzo pec, giusta nota prot. 102143/15BF, del 21/07/2022, al competente Ministero, del documento di che trattasi, firmato digitalmente;

3. di dare atto che il documento programmatico allegato al presente provvedimento sostituisce integralmente quello approvato con DGR n. 440/2020;
4. di disporre la pubblicazione integrale del presente atto sul Bollettino Ufficiale della Regione Basilicata e sul sito internet www.regione.basilicata; programma in parola ed ogni adempimento connesso e conseguente.

L'ISTRUTTORE _____

IL RESPONSABILE P.O. **Rosa Maria Graziadei** _____

IL DIRIGENTE **Gerardo Travaglio** _____

LA PRESENTE DELIBERAZIONE È FIRMATA CON FIRMA DIGITALE QUALIFICATA. TUTTI GLI ATTI AI QUALI È FATTO RIFERIMENTO NELLA PREMESSA E NEL DISPOSITIVO DELLA DELIBERAZIONE SONO DEPOSITATI PRESSO LA STRUTTURA PROPONENTE, CHE NE CURERÀ LA CONSERVAZIONE NEI TERMINI DI LEGGE.

Del che è redatto il presente verbale che, letto e confermato, viene sottoscritto come segue:

IL SEGRETARIO **Antonio Ferrara**

IL PRESIDENTE

Vito Bardi

☐ Si attesta che copia in formato digitale viene trasmessa al Consiglio Regionale tramite pec dall'Ufficio Legislativo e della Segreteria della Giunta



REGIONE BASILICATA



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR)

MISSIONE 5 - COMPONENTE 1 - INVESTIMENTO 1.4 "SISTEMA DUALE"

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE REGIONALE DELL'OFFERTA FORMATIVA "SISTEMA DUALE" FINANZIATA A VALERE SUL PNRR

ANNO FINANZIARIO 2021

**REGIONE/PROVINCIA AUTONOMA
BASILICATA**



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Sommario

PREMESSA.....	3
1. Analisi del contesto Regione/PA _BASILICATA_.....	4
2. Policies regionali	31
3. Modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento	40
4. Monitoraggio	41
5. Cronoprogramma	43



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

PREMESSA

Il presente documento, denominato **“Documento di programmazione regionale dell’offerta formativa finanziata a valere sul PNRR - Anno finanziario __2021__ (di seguito Documento di Programmazione Regionale)”**, costituisce il documento regionale finalizzato alla regolamentazione delle attività previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per la Missione 5 - Componente 1 - Investimento 1.4 “Sistema duale”.

I contenuti del **Documento di Programmazione Regionale** sono conformi a quanto definito nelle **“Linee guida per la programmazione e attuazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) e di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) in modalità duale”** (di seguito **Linee Guida**) adottate con [REDACTED].

Scopo del **Documento di Programmazione Regionale** è la pianificazione degli elementi di programmazione utili alla realizzazione, gestione, monitoraggio e rendicontazione dei “percorsi individuali” (nell’accezione specificata nelle Linee Guida), posti in essere **nell’annualità formativa 2022/2023** e finanziati dalle risorse di cui al Decreto [REDACTED].

Il **Documento di Programmazione Regionale** sarà oggetto di successivi aggiornamenti e/o revisioni in funzione dell’offerta formativa che, nei prossimi anni, sarà finanziata dalle risorse PNRR “Sistema duale”, ripartite con appositi Decreti Ministeriali.

Sulla base degli obiettivi minimi di Baseline e di Target del PNRR indicati in Allegato n.1, i “percorsi individuali svolti” dalla Regione/PA _BASILICATA_ concorreranno al raggiungimento del Target quantitativo del PNRR “Sistema duale”, al 31/12/2025, così articolato:

- 39.000 *percorsi di Baseline* (nell’accezione di “percorsi individuali svolti”, realizzati a valere, esclusivamente, su risorse diverse da quelle del PNRR (es. risorse nazionali erogate ai sensi dell’art. 68, comma 4, lett. a) della Legge 17 maggio 1999, n. 144 e successive modificazioni, Fondi comunitari, Fondi regionali, altro);
- 135.000 *percorsi aggiuntivi PNRR* (nell’accezione di “percorsi individuali svolti” a valere sulle risorse PNRR), da realizzare nell’arco di tempo di tre anni formativi (dal 2022/2023 al 2024/2025), fatta salva la possibilità di valorizzare operazioni realizzate anche precedentemente all’adozione delle presenti Linee Guida, a far data dall’avvio dell’ammissibilità degli interventi del PNRR fissato al 1° febbraio 2020 (ai sensi dell’art. 17 del Regolamento UE n. 2021/241);
- per un totale di 174.000 *percorsi*, obiettivo finale del PNRR (nell’accezione di “percorsi individuali svolti”).

La tabella seguente (**Tabella n.1**) ricapitola le unità che contribuiscono al raggiungimento del target finale previsto per il Q4 2025 del PNRR “Sistema duale”:



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Tabella n.1 – Riepilogo *Relevant certification* per conseguimento Target finale PNRR “Sistema duale”

Target finale PNRR “Sistema Duale”	Relevant Certification
Unità che contribuiscono al raggiungimento del target finale di 174.000 percorsi (ivi compresi 39.000 di baseline)	Beneficiari ammessi al secondo/terzo anno
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di qualifica professionale
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di diploma professionale
	Beneficiari che hanno conseguito certificato di specializzazione
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione parziali, rilasciate in caso di mancata acquisizione della qualificazione o di mancata ammissione all'anno successivo, così come previsto dall'art. 20, comma 1, lettera b) del D.lgs n. 226/2005.
	Beneficiari che hanno conseguito attestazione di competenze previste per persone con disabilità
	Beneficiari che hanno conseguito certificazione di singola unità di competenza rilasciate a conclusione dei percorsi extra diritto-dovere

Il Documento di Programmazione Regionale è articolato in cinque paragrafi:

1. **analisi del contesto:** nel quale è richiesto di esplicitare gli atti di indirizzo vigenti e le regolamentazioni, a livello regionale, relativi ai percorsi di IeFP in modalità duale e IFTS, i soggetti accreditati, nonché l'offerta formativa regionale in relazione alla tipologia dei percorsi, alle figure professionali in uscita e ai principali fabbisogni professionali richiesti dal mercato del lavoro territoriale;
2. **policies regionali:** inerenti alla strategia regionale di intervento e alle misure formative che si intendono attuare per le diverse tipologie di destinatari individuati, in un'ottica di programmazione integrata tra fondi nazionali/comunitari e fondi del PNRR e in funzione del raggiungimento del target numerico che la Regione/ PA _BASILICATA_ dovrà raggiungere in funzione del Target finale del PNRR;
3. **modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento:** in conformità con quanto previsto nelle “Linee guida” dei percorsi formativi in modalità duale a valere sul PNRR e alla normativa di riferimento;
4. **monitoraggio:** nel quale vengono fornite le informazioni generali su quanto dovrà essere fornito in esito alle attività realizzate nell'ambito dell'Investimento 1.4 “Sistema duale” del PNRR;
5. **cronoprogramma delle azioni:** che esemplifica le attività da realizzare per l'annualità 2022-2023.

Per quanto non espressamente previsto nel presente documento si rinvia integralmente alle Linee guida.

1. Analisi del contesto Regione/PA _BASILICATA_

1.1. ATTI REGOLAMENTATIVI E DI INDIRIZZO VIGENTI DELL'IeFP DUALE e dell'IFTS (a cura della Regione/PA _BASILICATA_)

Compilare la tabella sottostante indicando, in ordine di pubblicazione, gli atti contenenti regolamentazioni e indirizzi relativi ai percorsi vigenti (attualmente in essere), di IeFP in modalità duale e, laddove presenti, di IFTS (es. piani di programmazione pluriennali, linee guida, ecc.). Per gli atti in cui non sono indicati i termini di validità, specificare solamente l'anno di entrata in vigore dell'atto.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Regione Basilicata

Tabella n.2 - Atti regolamentativi e di indirizzo per percorsi leFP in duale e IFTS (se presenti)

n.	ATTO	OGGETTO	TERMINI DI VALIDITÀ (A.F.)
1.	Protocollo di Intesa Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e Regione Basilicata del 13/01/2016	Protocollo di Intesa tra MLPS e Reg. Basilicata - Attuazione del progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e formazione professionale" per la presentazione di progetti in attuazione della Sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'leFP nella Regione Basilicata - Annualità 2020/2021	Dal 2016 in corso di validità (2022) [fino alla determinazione di nuove definizioni delle condizioni di attuazione delle Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nella leFP].
2.		...	
3.		...	...

1.2. ATTI REGIONALI PER IL FINANZIAMENTO DEI PERCORSI leFP DUALE E IFTS IN ESSERE NEGLI ANNI FORMATIVI 2020/2021 E 2021/2022 (a cura della Regione/PA _BASILICATA_)

Compilare la tabella sottostante relativamente agli atti regionali attualmente efficaci (es. avvisi pubblici).

Tabella n.3 - Atti regionali per finanziamento percorsi leFP duale e IFTS (se presenti)

n.	ATTO	OGGETTO	TERMINI DI VALIDITÀ (A.F.)
1.	Regione Basilicata DGR 952 del 13/12/2019	Approvazione "Avviso Pubblico per la presentazione di progetti in attuazione della Sperimentazione del sistema duale nell'ambito dell'leFP nella Regione Basilicata - Annualità 2020/2021" in linea con Protocollo di Intesa tra Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali e Regione Basilicata del 13/01/2016 - Attuazione del progetto sperimentale recante "Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale"	Annualità 2020/2021 (approvazione in data 13.12.2019)
2.	...	...	...
3.	...	...	...

1.3. SOGGETTI ACCREDITATI PER L'EROGAZIONE DEI PERCORSI (a cura della Regione/PA _BASILICATA_)

Inserire l'elenco dei soggetti con accreditamento ai percorsi di leFP (es. Macrotipologia A/ obbligo di istruzione e diritto dovere) e IFTS (es. Macrotipologia B/Formazione Superiore), distinguendo tra istituzioni formative e istituti professionali.

La tabella deve essere compilata in riferimento alla situazione dell'anno formativo 2021/2022



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Con D.G.R.n.927 del 10 Luglio 2012 – «Disposizioni per l'accreditamento degli organismi che svolgono attività di formazione e di orientamento», la Regione Basilicata ha proceduto a definire e indicare i requisiti di accreditamento delle istituzioni formative per lo svolgimento sul territorio regionale. Tra gli obiettivi che hanno guidato la stesura del dispositivo regolamentare, si evidenziano, in particolare due punti:

1. Superamento delle tre precedenti macrotipologie formative (obbligo formativo, formazione superiore e formazione continua)
2. Definizione di un unico modello per l'accreditamento atto a oltrepassare la distinzione in due modelli: macrotipologie A e B

Alla data odierna (20/06/2022), risultano presenti nell'elenco regionale n. 98 organismi, tutti accreditati per la formazione. Una parte di questi ha svolto anche la procedura di accreditamento per l'orientamento. Nello specifico 37 sono i centri di formazione professionale autorizzati anche allo svolgimento di attività di orientamento.

Al momento, la Regione Basilicata sta redigendo una revisione delle modalità di accreditamento che terrà presente anche le specificità dei requisiti richiesti per la erogazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP). Nelle more della messa a punto del nuovo sistema di accreditamento, si considera riconosciuta a tutti gli enti formativi accreditati la possibilità di partecipare alle attività sole e specifiche dell'offerta formativa "Sistema Duale" per la IeFP e la IFTS, legate, quindi esclusivamente, alla programmazione regionale a valere sul PNRR, Missione 5 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Sistema Duale", così come riportate nel Documento di Programmazione Regionale dell'Offerta Formativa "Sistema Duale" finanziata. Anno Finanziario 2021.

Come sopra menzionato, relativamente ai dati di accreditamento, abbiamo che tutti gli Organismi di Formazione sono riconosciuti per l'erogazione dei percorsi di formazione per un **totale di 98 enti**. **L'accreditamento per le azioni di orientamento riguarda 37 enti sui 98**, il 38% del totale, tenendo comunque presente che gli enti di formazione sono autorizzati ad erogare "momenti di orientamento" in ingresso e/o in uscita o in itinere nel corso della gestione didattico formativa, così e se programmata all'interno dei percorsi in erogazione. Grafico 1.

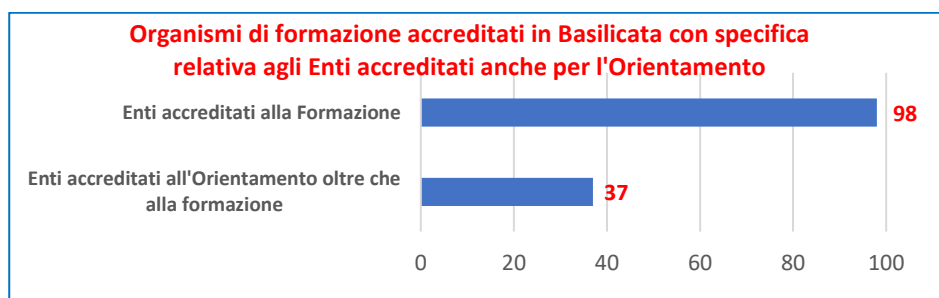


Grafico1 con percentuali. Fonte: elaborazione Anpal Servizi da elenchi Enti di formazione accreditati, pubblicati da regione Basilicata. Estrazione e consultazione 20.06.2022



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata



Grafico2 con percentuali. Fonte: elaborazione Anpal Servizi da elenchi Enti di formazione accreditati, pubblicati da regione Basilicata. Estrazione e consultazione 20.06.2022

Come si può evincere dal grafico 2, sopra riportato, sono solo **6 gli enti con sede legale fuori dalla regione**, con sedi accreditate ed operative all'interno della regione Basilicata, per cui 92 sono Organismi di Formazione propri del territorio. È presumibile ipotizzare che la maggior parte delle attività e delle erogazioni delle offerte formative sono, sostanzialmente, realizzate da istituzioni formative lucane. Gli **Enti di Formazione** presenti nella **provincia di Potenza** sono **66** e gli **Enti** presenti nella **provincia di Matera** sono **26**. Per una maggiore articolazione, guardando al rapporto città/provincia in proporzione, quasi alla pari, entrambe le città mostrano un numero percentualmente alto di enti accreditati, in rapporto a quelli della propria provincia. Potenza con 41 Enti vanta un 62% di presenze, rispetto alla sua provincia e Matera, con 16 Enti in città, esprime un 61,54% di presenze, rispetto alle rimanenti della sua provincia.

Relativamente ai dati inerenti agli Istituti Scolastici Ordinamentali di Secondo grado di tipo Professionale, questi sono stati acconsentiti alla erogazione, in sussidiarietà, con accordo stipulato dalla Regione sia con l'USR di Basilicata, sia con "Presenza d'Atto" delle dichiarazioni di capacità e qualità erogativa fornita da Dirigenti scolastici specifici. Pertanto, per la erogazione della offerta e delle modalità realizzative, accreditate, in regime di sussidiarietà, abbiamo un **totale di 20 Istituti Scolastici Professionali Ordinamentali autorizzati** alla realizzazione di percorsi di IeFP, dislocati sull'intero territorio regionale, con 13 Istituti Scolastici in provincia di Potenza e 7 nella provincia di Matera, in tal secondo caso, corrispondenti al 35% del totale, grafico 3. **Tutti i 20 Istituti Scolastici sono anche autorizzati a partecipare alle compagini che presentano eventuali offerte di IFTS in Basilicata.**

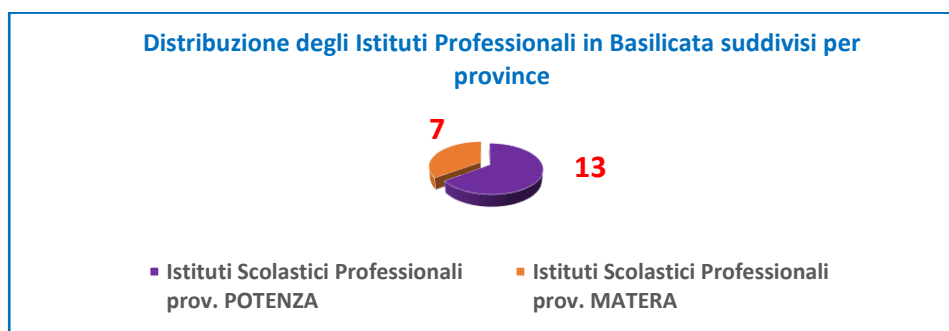


Grafico 3 con percentuali. Fonte: elaborazione Anpal Servizi da elenchi Enti di formazione accreditati, pubblicati da regione Basilicata. Estrazione e consultazione 20.06.2022

Tabella n.4 - Elenco soggetti accreditati ai percorsi IeFP – a.f. 2021/2022

Soggetti Accreditati	ISTITUZIONI FORMATIVE ACCREDITATE	ISTITUTI PROFESSIONALI ACCREDITATI
-------------------------	-----------------------------------	------------------------------------



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI

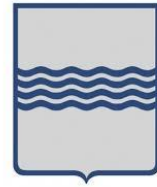


Regione Basilicata

leFP		
	1. 3M SERVICE & CONSULTING S.R.L.	1. Istituto Superiore DA VINCI - NITTI - POTENZA
	2. ACCADEMIA s.n.c Istituto di Formazione Professionale di d'Elia Luigi e Vito	2. Istituto Superiore MAJORANA - GENZANO DI LUCANIA
	3. AKTIVA S.R.L.	3. Istituto Superiore RUGGERO di LAURIA - LAURIA
	4. APP-ENERGIA srl	4. Istituto Superiore GIOVANNI PAOLO II - MARATEA
	5. ARCHE' - ENTE PER LA FORMAZIONE ED IL MANAGEMENT	5. Istituto Superiore TENENTE RIGHETTI - MELFI
	6. AREA FORMAZIONE SRLS	6. Istituto Superiore GASPARRINI - MELFI
	7. AREA SCUOLA DUE - Societa' Cooperativa	7. Istituto Superiore PETRUCELLI - PARISI - MOLITERNO
	8. ASSOIL SCHOOL - Advanced Skills for Services in Oil and Gas Industry School	8. Istituto Superiore ORAZIO - VENOSA
	9. AULE' SRL	9. Istituto Superiore BATTAGLINI -VENOSA
	10. BBS GROUP s.r.l.	10. Istituto Superiore SINISGALLI - SENISE
	11. BIOAGRITEST S.R.L.	11. Istit. Prof. per l'Industria e l'Artigianato GIORGI - POTENZA
	12. CENTRO SERVIZI SRL	12. Istit. Prof. per i Serv. per l'Agricoltura FORTUNATO - POTENZA
	13. CERPES s.a.s di Cerpes S.r.l. & C.	13. Istit. Prof. per i Serv. per l'Enogastronomia DI PASCA - POTENZA
	14. CESCOT BASILICATA - Centro Sviluppo, Commercio, Turismo e Servizi della Basilicata	14. Istituto Superiore TURI Antonio - MATERA
	15. CFP ENTE DEI PADRI TRINITARI	15. Istituto Superiore MORRA Isabella - MATERA
	16. CIPAEL S.a.s. di Cafaro Carola & C.	16. Istituto Superiore Bernalda-Ferrandina - BERNALDA
	17. CONFORMA Soc. Cons. a.r.l.	17. Istituto Superiore FORTUNATO - PISTICCI
	18. CONSORZIO FORMASUD	18. Istituto d'Istruzione Superiore PITAGORA - POLICORO
	19. CREA SVILUPPO E INNOVAZIONE S.A.S. di Pascale Vincenzo & C.	19. Istituto Superiore ALDERISIO - STIGLIANO
	20. DEAINFORMAZIONE SRL	20. Istituto Superiore LEVI - TRICARICO
	21. ECIPA PROVINCIALE MATERA	
	22. EFMEA CPT Ente unificato Formazione	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU

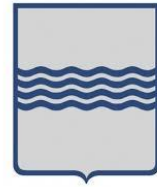


Regione Basilicata

	23. ELDAIFP SRL - Impresa Sociale - Sede POTENZA	
	24. EMOdivA ACADEMY SRL - Unipersonale	
	25. ENFOR ENTE DI FORMAZIONE E RICERCA	
	26. ENTE SCUOLA EDILE	
	27. E.SC.IA. (Ente "Scuole lavoro Basilicata")	
	28. EUDAIMONIA FORMAZIONE E CULTURA CONTEMPORANEA SRLS	
	29. EUFORMED SRL	
	30. EUREKA SOCIETÀ' COOPERATIVA	
	31. EVOLUTIONCISF S.R.L.	
	32. FIDET COOP BASILICATA	
	33. FOR COPIM	
	34. FO.RI.S DI SMALDONE CANIO & C. S.A.S.	
	35. FOR.MA	
	36. FOR.MA CONSULT SRL	
	37. FORMAMENTIS SOCIETÀ' COOPERATIVA SOCIALE	
	38. FORMAPI SRL CONSORTILE	
	39. FORM@CTION SCHOOL società cooperativa	
	40. FORMEDIL MATERA (EX ESEMa)	
	41. F.OR.S SOCIETÀ' COOPERATIVA	
	42. HUBFORM SRLS	
	43. IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Basilicata srl Impresa sociale	
	44. IDMAKERS SRL	
	45. IFOR Srl	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU

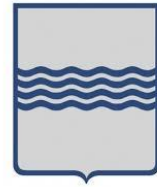


Regione Basilicata

	46. IFOR Srl	
	47. INCLUSIVE SCHOOL SRLS	
	48. INFAP BASILICATA	
	49. INNFORM SRL	
	50. INNOVATION FAP SRL	
	51. INNOVATION FORM SRLS	
	52. I.RE.FORR società cooperativa	
	53. I.R.S.A.Q. SRL Istituto di Ricerca sulla sicurezza Ambiente e qualità	
	54. I.S.F.I.MA. - Istituto per lo sviluppo, la formazione, l'innovazione ed il management	
	55. ISME	
	56. ISTITUTO PASCAL SRL	
	57. ISTITUTO PILOTA SRL	
	58. I.T.S. SRL	
	59. LAMBDA ACADEMY SRL	
	60. LINK ENTERPRISES SAS di Palermo Maria Grazia & C	
	61. LOCAL SYSTEM ENGINEERING SRL	
	62. MAJOR SERVICE SRL	
	63. MEMORY CONSULT SRL UNIPERSONALE	
	64. MICRODESIGN di Ing. Paolo Pastore SRL	
	65. NEW FORM SOC.COOP.ARL	
	66. ON LINE SERVICE società cooperativa	
	67. PA.MO. PROJECT SRL	
	68. PANTA REI - Ricerca e Consulenza SRL	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

	69. PHILOIKOS SRL	
	70. PORTA COELI FOUNDATION	
	71. PRAGMA GROUP S.R.L.	
	72. PRO.GE.A FORMAZIONE	
	73. PROGETTO SICUREZZA SRL	
	74. PROJECT QUALITY SYSTEM S.R.L.	
	75. QUALITY FOR. Ente di Orientamento e Formazione professionale	
	76. RISORSE SRL	
	77. SCUOLA EUROPEA EUCIPSoc.Coop.	
	78. SCUOLA NAZIONALE CENTRO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E CULTURALE S.R.L.	
	79. SCUOLA NUOVA SRL	
	80. SEREA SRL SB	
	81. SERV SYSTEM S.R.L.	
	82. SINTESI S.r.l.	
	83. SISTEMA TURISMO S.R.L.	
	84. SIT SISTEM ITALIA TERRITORY - S.a.s di Montano Luca & C.	
	85. SOCIETA' CONSORTILE TESA ENERGY SRL	
	86. SOGEIN S.r.l.	
	87. SPIX FORMAZIONE	
	88. STAR FORM Società Cooperativa a.r.l.	
	89. STUDIO DICHIARA SRL	
	90. STUDIODOMINO S.R.L.	
	91. STUDIO RISORSE s.r.l.	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

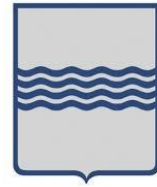
	92. STUDIO SANTOCHIRICO SRL	
	93. TECNO - SIRIS PROJECTS & SERVICES S.R.L.	
	94. UNIVERSITA' POPOLARE DEL POLLINO (UPP)	
	95. VITALMAST Soc. Coop. a.r.l.	
	96. VMA SOLUTIONS S.R.L.	
	97. VOCATIONAL TRAINING S.R.L. a socio unico	
	98. VOLTAIRE Ente di Formazione e Orientamento professionale	
Totale	98	20

Tabella n.5 - Elenco soggetti accreditati ai percorsi IFTS – a.f. 2021/2022 (se presenti)

Soggetti Accreditati IFTs	ISTITUZIONI FORMATIVE ACCREDITATE	ISTITUTI PROFESSIONALI ACCREDITATI
	1. 3M SERVICE & CONSULTING S.R.L.	1. Istituto Superiore DA VINCI - NITTI - POTENZA
	2. ACCADEMIA s.n.c Istituto di Formazione Professionale di d'Elia Luigi e Vito	2. Istituto Superiore MAJORANA - GENZANO DI LUCANIA
	3. AKTIVA S.R.L.	3. Istituto Superiore RUGGERO di LAURIA - LAURIA
	4. APP-ENERGIA srl	4. Istituto Superiore GIOVANNI PAOLO II - MARATEA
	5. ARCHE' - ENTE PER LA FORMAZIONE ED IL MANAGEMENT	5. Istituto Superiore TENENTE RIGHETTI - MELFI
	6. AREA FORMAZIONE SRLS	6. Istituto Superiore GASPARRINI - MELFI
	7. AREA SCUOLA DUE – Società Cooperativa	7. Istituto Superiore PETRUCCELLI - PARISI - MOLITERNO
	8. ASSOIL SCHOOL - Advanced Skills for Services in Oil and Gas Industry School	8. Istituto Superiore ORAZIO - VENOSA
	9. AULE' SRL	9. Istituto Superiore BATTAGLINI -VENOSA
	10. BBS GROUP s.r.l.	10. Istituto Superiore SINISGALLI - SENISE
	11. BIOAGRITEST S.R.L.	11. Istit. Prof. per l'Industria e l'Artigianato GIORGI - POTENZA



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU

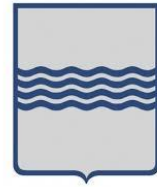


Regione Basilicata

	12. CENTRO SERVIZI SRL	12. Istit. Prof. per i Serv. per l'Agricoltura FORTUNATO - POTENZA
	13. CERPES s.a.s di Cerpes S.r.l. & C.	13. Istit. Prof. per i Serv. per l'Enogastronomia DI PASCA - POTENZA
	14. CESCOT BASILICATA - Centro Sviluppo, Commercio, Turismo e Servizi della Basilicata	14. Istituto Superiore TURI Antonio - MATERA
	15. CFP ENTE DEI PADRI TRINITARI	15. Istituto Superiore MORRA Isabella - MATERA
	16. CIPAEL S.a.s. di Cafaro Carola & C.	16. Istituto Superiore Bernalda-Ferrandina - BERNALDA
	17. CONFORMA Soc. Cons. a.r.l.	17. Istituto Superiore FORTUNATO - PISTICCI
	18. CONSORZIO FORMASUD	18. Istituto d'Istruzione Superiore PITAGORA - POLICORO
	19. CREA SVILUPPO E INNOVAZIONE S.A.S. di Pascale Vincenzo & C.	19. Istituto Superiore ALDERISIO - STIGLIANO
	20. DEAINFORMAZIONE SRL	20. Istituto Superiore LEVI - TRICARICO
	21. ECIPA PROVINCIALE MATERA	
	22. EFMEA CPT Ente unificato Formazione	
	23. ELDAIFP SRL - Impresa Sociale - Sede POTENZA	
	24. EMODIVA ACADEMY SRL - Unipersonale	
	25. ENFOR ENTE DI FORMAZIONE E RICERCA	
	26. ENTE SCUOLA EDILE	
	27. E.SC.IA. (Ente "Scuole lavoro Basilicata")	
	28. EUDAIMONIA FORMAZIONE E CULTURA CONTEMPORANEA SRLS	
	29. EUFORMED SRL	
	30. EUREKA SOCIETÀ' COOPERATIVA	
	31. EVOLUTIONCISF S.R.L.	
	32. FIDET COOP BASILICATA	
	33. FOR COPIM	
	34. FO.RI.S DI SMALDONE CANIO & C. S.A.S.	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU

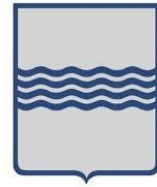


Regione Basilicata

	35. FOR.MA	
	36. FOR.MA CONSULT SRL	
	37. FORMAMENTIS SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	
	38. FORMAPI SRL CONSORTILE	
	39. FORM@CTION SCHOOL società cooperativa	
	40. FORMEDIL MATERA (EX ESEMa)	
	41. F.OR.S SOCIETA' COOPERATIVA	
	42. HUBFORM SRLS	
	43. IAL Innovazione Apprendimento Lavoro Basilicata srl Impresa sociale	
	44. IDMAKERS SRL	
	45. IFOR Srl	
	46. IFOR Srl	
	47. INCLUSIVE SCHOOL SRLS	
	48. INFAP BASILICATA	
	49. INNFORM SRL	
	50. INNOVATION FAP SRL	
	51. INNOVATION FORM SRLS	
	52. I.RE.FORR società cooperativa	
	53. I.R.S.A.Q. SRL Istituto di Ricerca sulla sicurezza Ambiente e qualità	
	54. I.S.F.I.MA. - Istituto per lo sviluppo, la formazione, l'innovazione ed il management	
	55. ISME	
	56. ISTITUTO PASCAL SRL	
	57. ISTITUTO PILOTA SRL	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

	58. I.T.S. SRL	
	59. LAMBDA ACADEMY SRL	
	60. LINK ENTERPRISES SAS di Palermo Maria Grazia & C	
	61. LOCAL SYSTEM ENGINEERING SRL	
	62. MAJOR SERVICE SRL	
	63. MEMORY CONSULT SRL UNIPERSONALE	
	64. MICRODESIGN di Ing. Paolo Pastore SRL	
	65. NEW FORM SOC.COOP.ARL	
	66. ON LINE SERVICE società cooperativa	
	67. PA.MO. PROJECT SRL	
	68. PANTA REI - Ricerca e Consulenza SRL	
	69. PHILOIKOS SRL	
	70. PORTA COELI FOUNDATION	
	71. PRAGMA GROUP S.R.L.	
	72. PRO.GE.A FORMAZIONE	
	73. PROGETTO SICUREZZA SRL	
	74. PROJECT QUALITY SYSTEM S.R.L.	
	75. QUALITY FOR. Ente di Orientamento e Formazione professionale	
	76. RISORSE SRL	
	77. SCUOLA EUROPEA EUCIP Soc.Coop.	
	78. SCUOLA NAZIONALE CENTRO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE E CULTURALE S.R.L.	
	79. SCUOLA NUOVA SRL	
	80. SEREA SRL SB	



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

	81. SERV SYSTEM S.R.L.	
	82. SINTESI S.r.l.	
	83. SISTEMA TURISMO S.R.L.	
	84. SIT SISTEM ITALIA TERRITORY - S.a.s di Montano Luca & C.	
	85. SOCIETA' CONSORTILE TESA ENERGY SRL	
	86. SOGEIN S.r.l.	
	87. SPIX FORMAZIONE	
	88. STAR FORM Società Cooperativa a.r.l.	
	89. STUDIO DICHIARA SRL	
	90. STUDIODOMINO S.R.L.	
	91. STUDIO RISORSE s.r.l.	
	92. STUDIO SANTOCHIRICO SRL	
	93. TECNO - SIRIS PROJECTS & SERVICES S.R.L.	
	94. UNIVERSITA' POPOLARE DEL POLLINO (UPP)	
	95. VITALMAST Soc. Coop. a.r.l.	
	96. VMA SOLUTIONS S.R.L.	
	97. VOCATIONAL TRAINING S.R.L. a socio unico	
	98. VOLTAIRE Ente di Formazione e Orientamento professionale	
Totale	98	20

1.4 OFFERTA FORMATIVA DEI PERCORSI DELL'leFP DUALE E DEGLI IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021

1.4.1 Percorsi di qualifica nelle Istituzioni Formative accreditate (IF) realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione/PA _BASILICATA_ per la rilevazione svolta dall'INAPP.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Regione Basilicata

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Tabella n.6 - Percorsi di qualifica leFP in modalità duale (del NUOVO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti I anno	n. Iscritti II anno	n. Iscritti III anno	n. Qualificati
Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa				
Operatore delle calzature				
Operatore delle produzioni chimiche				
Operatore edile				
Operatore elettrico				
Operatore grafico				
Operatore di impianti termoidraulici				
Operatore del legno				
Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto				
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore				
Operatore meccanico				
Operatore del benessere				
Operatore della ristorazione				
Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza				
Operatore ai servizi di impresa				
Operatore ai servizi di vendita				
Operatore dei sistemi e dei servizi logistici				
Operatore alle produzioni alimentari				
Operatore agricolo				
Operatore del mare e delle acque interne				
Operatore informatico				
Operatore gestione delle acque e risanamento ambientale				
Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria				
Operatore lavoratore dei materiali lapidei				
Operatore tessile				
Operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini				
Totale Regionale	0	0	0	0

Tabella n.7 - Percorsi di qualifica leFP in modalità duale (del VECCHIO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti I anno	n. iscritti II anno	n. Iscritti III anno	n. Qualificati
Operatore dell'abbigliamento				
Operatore delle calzature				
Operatore delle produzioni chimiche				
Operatore edile				
Operatore elettrico				
Operatore elettronico				
Operatore grafico				



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Operatore di impianti termoidraulici				
Operatore delle lavorazioni artistiche				
Operatore del legno				
Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto				
Operatore alla riparazione dei veicoli a motore				
Operatore meccanico				
Operatore del benessere				
Operatore della ristorazione				
Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza				
Operatore amministrativo - segretariale				
Operatore ai servizi di vendita				
Operatore dei sistemi e dei servizi logistici				
Operatore della trasformazione agroalimentare				
Operatore agricolo				
Operatore del mare e delle acque interne				
Totale Regionale	0	0	0	0

1.4.2 Percorsi di diploma leFP nelle Istituzioni Formative accreditate (IF) realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione/PA _BASILICATA_ per la rilevazione svolta dall'INAPP.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Tabella n.8 - Percorsi di diploma leFP in modalità duale (del NUOVO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti IV anno	n. Diplomati
Tecnico edile		
Tecnico elettrico		
Tecnico grafico		
Tecnico del legno		
Tecnico riparatore di veicoli a motore		
Tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione		
Tecnico per l'automazione industriale		
Tecnico dei trattamenti estetici		
Tecnico dei servizi di sala e bar		
Tecnico dei servizi di impresa		
Tecnico commerciale delle vendite		
Tecnico agricolo		
Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero		
Tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa		
Tecnico dell'acconciatura		
Tecnico di cucina		
Tecnico di impianti termici		
Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza		



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Regione Basilicata

Tecnico delle produzioni alimentari		
Tecnico informatico		
Tecnico modellazione e fabbricazione digitale		
Tecnico delle energie rinnovabili		
Tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo		
Tecnico dei servizi logistici		
Tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili		
Tecnico delle lavorazioni tessili		
Tecnico delle lavorazioni materiali lapidei		
Tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi		
Tecnico delle lavorazioni di pelletteria		
Totale Regionale	0	0

Tabella n.9 - Percorsi di diploma leFP in modalità duale (del VECCHIO Repertorio) - a. f. 2020/2021

Figure di riferimento del Repertorio nazionale leFP	n. Iscritti IV anno	n. Diplomati
Tecnico edile		
Tecnico elettrico		
Tecnico elettronico		
Tecnico grafico		
Tecnico delle lavorazioni artistiche		
Tecnico del legno		
Tecnico riparatore di veicoli a motore		
Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati		
Tecnico per l'automazione industriale	7	7
Tecnico dei trattamenti estetici		
Tecnico dei servizi di sala e bar		
Tecnico dei servizi di impresa		
Tecnico commerciale delle vendite		
Tecnico agricolo		
Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero		
Tecnico dell'abbigliamento		
Tecnico dell'acconciatura		
Tecnico di cucina		
Tecnico di impianti termici		
Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	10	10
Tecnico della trasformazione agroalimentare		
Totale Regionale	17	17

1.4.3 Percorsi IFTS realizzati in modalità duale (a cura dell'Amministrazione centrale)

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione/PA _BASILICATA_ per la rilevazione svolta dall'INAPP, qualora tali percorsi siano stati attivati.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Tabella n.10 - Percorsi di specializzazione IFTS in modalità duale - a.f. 2020/2021 (se presenti)

Specializzazione IFTS	n. Iscritti	n. Certificati
Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy		
Tecniche di disegno e progettazione industriale		
Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo		
Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica		
Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali		
Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali		
Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente		
Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici		
Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile		
Tecniche innovative per l'edilizia		
Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi		
Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche		
Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC		
Tecniche per la progettazione e gestione di database		
Tecniche di informatica medica		
Tecniche di produzione multimediale		
Tecniche di allestimento scenico		
Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria		
Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica		
Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio		
Totale Regionale	0	0

1.5 ISCRITTI¹, PROMOSSI QUALIFICATI E DIPLOMATI DEI PERCORSI DELL'leFP DUALE E ISCRITTI E CERTIFICATI IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021 **ESCLUSI GLI APPRENDISTI** (a cura dell'Amministrazione centrale e della Regione/PA _BASILICATA_)

Tabella *parzialmente* precompilata a cura dell'Amministrazione centrale responsabile dell'Intervento sulla base dei dati forniti dalla Regione/PA _BASILICATA_ per la rilevazione svolta dall'INAPP. I dati relativi a iscritti e certificati IFTS saranno inseriti qualora tali percorsi siano stati attivati.

Tutti i dati riportati si riferiscono all'anno formativo 2020/2021.

Inserire esclusivamente i dati relativi ai Promossi.

Tabella n.11 - n. iscritti, promossi, qualificati, diplomati leFP e iscritti e certificati IFTS - a.f. 2020/2021

¹ Entro il 31 marzo del 2021



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Totale Iscritti leFP	Totale Promossi leFP	Totale Iscritti leFP	Totale Promossi leFP	Totale Iscritti leFP	Totale Qualificati leFP	Totale Iscritti leF	Totale Diplomatici leFP	Totale Iscritti IFTS	Totale Certificati Specializzazione Tecnica Superiore
I anno	I anno	II anno	II anno	III anno	III anno	IV anno	IV anno		
0	0	0	0	0	0	17	15 ²	0	0

1.6 APPRENDISTI AI SENSI DELL'ART. 43 DEL D.LGS 81/2015 ISCRITTI AI PERCORSI DELL'leFP DUALE E IFTS NELL'ANNUALITÀ 2020/2021

Tabella compilata a cura dell'Amministrazione regionale / provinciale

Tabella n.12 - n. apprendisti nei percorsi leFP e IFTS - a.f. 2020/2021

APPRENDISTI	ANNO 2020/2021
In percorsi leFP	2
In percorsi IFTS	0
TOTALE <i>Regione Basilicata</i>	2

1.7. I FABBISOGNI PROFESSIONALI DEL MERCATO DEL LAVORO TERRITORIALE

Per il triennio 2022-2025, esplicitare i fabbisogni previsionali occupazionali e professionali della Regione/PA _BASILICATA_ prendendo a riferimento, in assenza di dati regionali, i dati del sistema informativo Excelsior relativi alle previsioni assunzionali per profili contrattuali coerenti con le qualifiche e i diplomi leFP e con le specializzazioni IFTS.

Come si vedrà anche dai successivi approfondimenti, legati alle indagini previsionali sulla "Domande delle Imprese", la esigenza di poter contare su personale con competenze di base qualificate ed in grado di approcciare operativamente le mansioni lavorative, partendo da una base di saperi e capacità pratiche, di solito legati ai modelli della Formazione Professionale in Duale, sta risultando abbastanza chiara in termini di numeri percentuali. Per esempio, in Regione, i dati rimarkano un avanzamento del **turismo** che lo fa emergere come attività di particolare rilevanza potenziale negli scenari futuri della Basilicata. Ad oggi, infatti, si può supporre che la intera area del turismo corrisponda ad un contesto da attenzionare e supportare, in termini di comunicazione al pubblico, promozione e sviluppo, ma anche da soddisfare con investimenti, iniziative, misure formative e di preparazione di adeguate figure professionali, così da rispondere alle aspettative degli operatori d'impresa che segnalano la esigenza di poter contare su un bacino di soggetti disposti al ruolo, ma anche capaci di intervenire lavorativamente, proprio nei vari ambiti del settore turismo, dalla ristorazione, con la "rosa" delle varie figure professionali di riferimento, alle azioni dei servizi di promozione ed accoglienza, alla ricettività, attrazione e accettazione territoriale, fino alla gestione efficace delle dinamiche di ricevimento alberghiero e simili, legata alla offerta di ospitalità che le imprese lucane possono offrire su tutto il territorio regionale, così ben vocato alla implementazione del turismo come complessivo settore di crescita. Guardando sempre ai dati di contesto e volendo focalizzarsi sullo scenario entro cui si posiziona, più frequentemente la *massa giovanile*, prossima alla

² Esclusi 2 diplomati professionali usciti promossi, in seguito alla realizzazione del percorso svolto in apprendistato (In totale 17)



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Istruzione e Formazione Professionale e alla Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, si può inquadrare il confronto tra anno 2021 e 2020 sulla condizione occupazionale della Basilicata, attraverso le percentuali dei trend occupazionali e le percentuali di difficoltà di reperimento, sia sul versante Impresa, sia sul versante Giovani, come riportato di seguito.

BASILICATA - TABELLA DI CONFRONTO su ANDAMENTO "ENTRATE" PREVISTE ED ANALIZZATE NEL BIENNIO 2020 – 2021					
	ANNO	ENTRATE PREVISTE (v. a.)	PERCENTUALE DI IMPRESE CHE ASSUMONO	PERCENTUALE ASSUNZIONALE DI GIOVANI	PERCENTUALE di DIFFICOLTÀ di REPERIMENTO
	2021	33.930 (in aumento)	63% (in aumento)	24%	29% (in aumento)
	2020	22.670	46%	26%	26%
% di INCREMENTO	49.7%	+11.260	+36.96%	-7.7% (-2 in v.a.)	+11.5% (+3 in v.a.)

Tabella A - Fonte: estrazione ed elaborazione da Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021

Su una percentuale previsionale del **63% di imprese che assumono in Basilicata**, nel 2021, emerge evidente la difficoltà incrementale di soddisfazione delle aspettative delle Imprese legate alla realizzazione dei fabbisogni professionali, in rapporto alla tendenza ad assumere giovani e alla corrispondente difficoltà di reperimento (**difficoltà di reperimento del 29% nel 2021** in una previsione assunzionale di giovani del 24% nello stesso periodo). Tale analisi di dati può aiutare la *governance* regionale a direzionare le scelte su una istruzione e formazione di qualità, così come su azioni, risorse ed investimenti dedicati all'Istruzione, con l'obiettivo di aiutare il radicamento della occupazione dei giovani, proprio entro il territorio di residenza, offrendo percorsi di apprendimento che sappiano corrispondere ai fabbisogni professionali, reali ed immediati dell'Impresa. Oggi, infatti, la maggior parte dei lavori per i quali, un tempo, bastava avere la terza media tendono ad estinguersi e tale titolo non è più sufficiente, nemmeno per i mestieri cosiddetti manuali. Per questo motivo investire sul raggiungimento di qualifica e/o di diploma professionale è un passaggio ormai obbligato, come è chiaro che anche i così detti *senza titolo di studi o professioni non qualificate* (Grafico A sotto riportato), per vincoli di obbligo al Diritto-Dovere sono, di fatto, assimilabili al raggiungimento del titolo minimo di qualifica IeFP, diventando, così, quota-parte potenziale dei giovani "assorbibili" nell'offerta IeFP. Le imprese domandano persone che, *oltre* al titolo di studio, vantino una buona esperienza lavorativa di base: da qui l'importanza dell'investimento sul sistema duale connesso con la IeFP e con la IFTS, data la conoscenza e la esperienza del contesto lavorativo che i giovani studenti acquisiscono già durante i percorsi di studio.

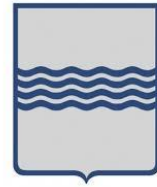
BASILICATA - ENTRATE PREVISTE NEL 2021 PER GRUPPO PROFESSIONALE E SETTORE DI ATTIVITA' (Valori %)



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Regione Basilicata

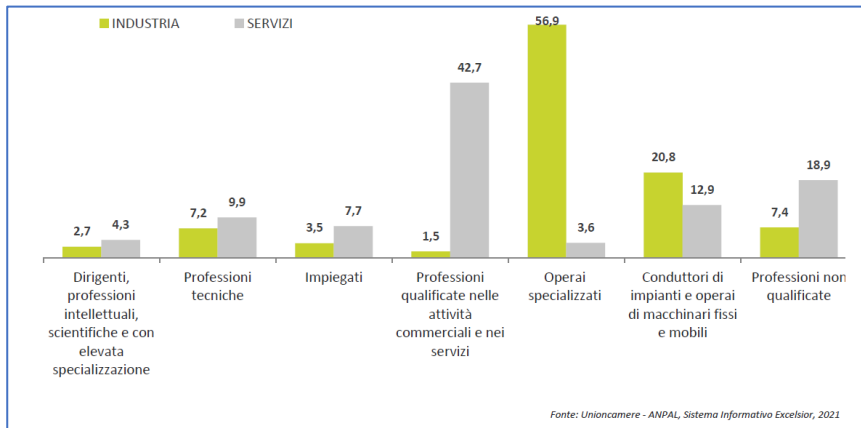


Grafico A con percentuali. Fonte: estrazione ed elaborazione da Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021

In Basilicata l'andamento del fabbisogno professionale 2021 è ben delineato, focalizzando l'attenzione sui dati percentuali del precedente grafico A, nel confronto tra "Sistema Industria" (*sistema produttivo*, colore verde degli istogrammi) e "Servizi" (colore grigio degli istogrammi). Sul sistema industria emerge la prevalenza degli operai specializzati e dei conduttori di impianti; mentre sul sistema servizi prevalgono le professioni qualificate nelle attività legate alle varie sfere del contesto commerciale e le professioni non qualificate. Tale domanda dovrebbe essere raccolta e adeguatamente corrisposta con una offerta di giovani appropriati, visto che le imprese dichiarano una **indisponibilità concreta** in un caso su due (Ridotto numero di candidati, nel Grafico B). Inoltre, (dati 2021), i neo-qualificati e/o i neo-diplomati professionali sono percepiti dalle imprese come **inesperti** e/o non ancora all'altezza di svolgere compiti professionali specifici del ruolo, in 2 casi su 5 (Inadeguatezza dei candidati, nel Grafico B). Risulta confermato quanto la modalità di apprendimento duale potrà riuscire a superare gli ostacoli alla soddisfazione dei fabbisogni professionali dell'Impresa, insieme all'abbattimento culturale dei pregiudizi e degli stereotipi sulla preparazione dei qualificati e diplomati professionali. È evidente che la preparazione anche pratico-esperienziale del modello duale può concretamente sopperire al deficit dichiarato dalle Imprese.

MOTIVI INDICATI DALLE IMPRESE DELLA DIFFICOLTÀ A TROVARE QUALIFICATI E DIPLOMATI PROFESSIONALI IN AMBITO DI RICERCA ORIENTATA ALLE ESIGENZE DI INSERIMENTO NEI RUOLI IN AZIENDA (Valori Percentuali generali)

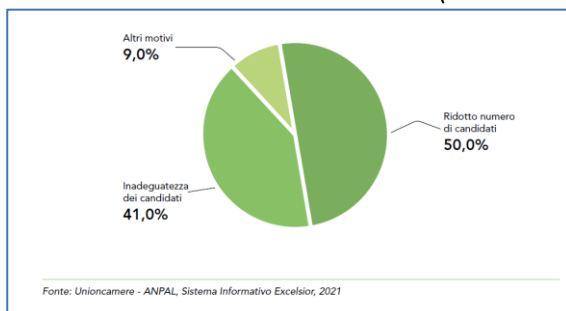


Grafico B con percentuali. Fonte: estrazione ed elaborazione da Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021

In Basilicata, nel rapporto tra opportunità di lavoro nel 2021 e percentuali di difficile reperibilità, il rapporto Excelsior riporta che i numeri più significativi sono ascrivibili agli **operai specializzati** (v.a. 7.990; percentuale di difficile reperimento 36.7%); **professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi** (v.a. 9.260; percentuale di difficile reperimento 29.2%); **conduttori di impianti e di macchinari fissi e mobili** (v.a. 5.370; percentuale di difficile reperimento 21.5%); professioni



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI



Regione Basilicata

tecniche (v.a. 3.000; percentuale di difficile reperimento 42.9%); professioni non qualificate (v.a. 4.960; percentuale di difficile reperimento 12.7%). Il grafico C riporta, difatti, una rappresentazione che connette le entrate previste di giovani, con la percentuale di difficile reperimento, in relazione a diverse professioni, tra cui è possibile inquadrare facilmente, per deduzione, le Figure professionali corrispondenti o contigue con gli esiti di percorsi leFP e IFTS, **tipo cuochi, camerieri, con un 45% di difficile reperibilità; professioni tecniche nell'ambito del turismo 45%; addetti alla gestione di magazzini e logistica 35%; commessi ed altro personale qualificato 33%.**

LE PROFESSIONI CON MAGGIORE DIFFICOLTÀ DI REPERIMENTO PER I GIOVANI (ENTRATE PREVISTE DI GIOVANI - V.A. e QUOTA %)

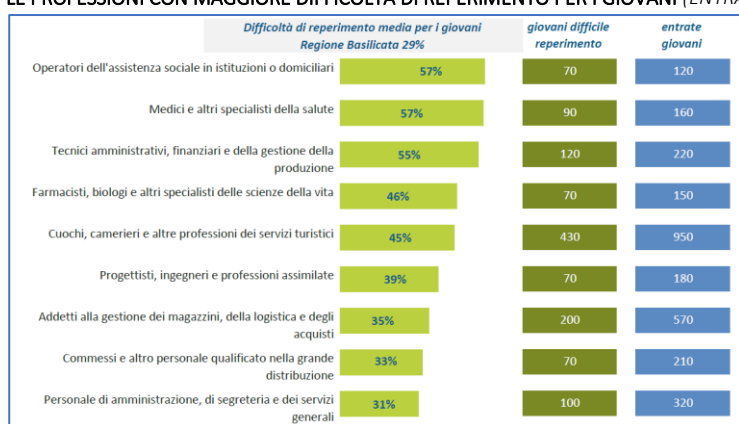


Grafico C con percentuali. Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021

Il grafico successivo (grafico D) aiuta ulteriormente a "fotografare" la situazione dei giovani, in relazione con i principali settori che vorrebbero puntare sui giovani (per **inserimento, incremento** della forza lavoro e/o **sostituzione**).

PRINCIPALI SETTORI DI ATTIVITÀ CHE RICERCANO GIOVANI IN REGIONE BASILICATA (%)

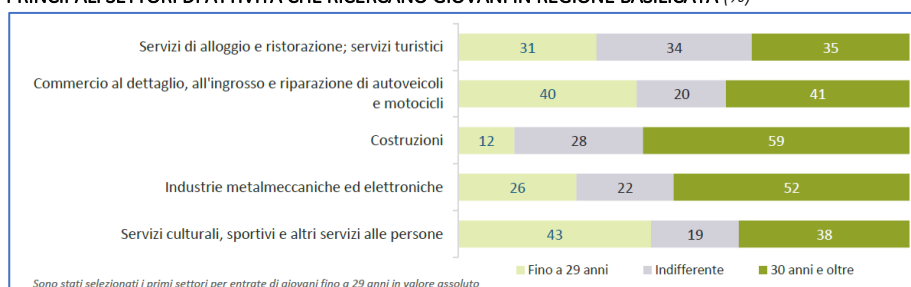


Grafico D con percentuali. Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, 2021

Prendendo ad esempio il settore del **"Turismo"**, oggi saldamente allacciato con i servizi di promozione ed accoglienza e con la situazione complessiva di commercio, ospitalità e ristorazione, questo settore, in Basilicata, ha registrato, nel 2021, un andamento positivo che ha fatto da traino al risollevarsi della economia regionale, dopo la tendenza alla contrazione dell'anno precedente. La **domanda turistica** si è dapprima sistemata, per poi evolvere in positivo. A questo si aggiunga che il PNRR segnala una destinazione economica, così come ricordato nel Piano Strategico Regionale di Basilicata 2021-2030, di fondi integrati per la competitività delle imprese turistiche. Nel caso tale uso di fondi dovesse puntare ad investimenti progettuali per lo sviluppo e la competitività delle imprese turistiche lucane, è supponibile che emergerà una forte domanda ed un corrispondente fabbisogno di professionalità, nel breve-medio periodo, che le competenze in esito delle qualifiche e dei diplomi professionali leFP e le certificazioni IFTS saranno in grado di soddisfare. Per questo la



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

popolazione giovanile, tra i 18 e i 29 anni, dovrebbe essere oggetto di investimento e aiutata motivazionalmente con una vigorosa e più focalizzata comunicazione informativa, di sensibilizzazione e di orientamento in ingresso, per un più netto posizionamento, con competenze specialistiche, nella dinamica “domanda-offerta” del mercato del lavoro.

In questa analisi di contesto, una considerazione va rivolta anche ai **NEET** perché sono, di fatto, un possibile target da attenzionare e sensibilizzare alla offerta formativa leFP e IFTS. Sono giovani che non sono occupati, non sono in istruzione o formazione e che, tendenzialmente, non hanno aspettative di ricerca del lavoro, né della formazione. Siamo di fronte a giovani forse disillusi che potrebbero aver abbandonato aspirazioni e speranze sia verso una occupazione, sia verso un training di rafforzamento o qualificazione delle proprie competenze. In Basilicata, nella classe di età 18-29 anni, Tabella B, più prossima a quella potenzialmente coinvolgibile nella Formazione duale leFP e IFTS, la incidenza dei giovani NEET è abbastanza alta, con un **30.8%** (in Italia è il 26%) e senza un grande scostamento percentuale migliorativo, rispetto al 2020. Soprattutto tale popolazione dovrà essere oggetto di sensibilizzazione, soprattutto se siamo di fronte a giovani che non hanno completato il percorso diritto-dovere o che sono *skillati* in modo eccessivamente debole, per essere appetibili verso la “domande” delle Imprese.

CONFRONTO ANNI 2019-2020 SULLA INCIDENZA (%) DEI NEET IN BASILICATA RAPPORTATA ALLE CLASSI DI ETÀ

	2019		2020	
	18-29 anni	15-34 anni	18-29 anni	15-34 anni
Italia	26.0	23.8	27.7	25.1
Mezzogiorno	38.6	35.8	38.8	36.1
Basilicata	30.8	28.9	31.0	29.5

Tabella B. Estratta e rielaborata - Incidenza percentuale dei NEET (giovani non occupati e non in istruzione e formazione) Confronto Italia, Mezzogiorno e Basilicata, anni 2019 e 2020, classi di età, 18-29 e 15-34 anni. Fonte: elaborazioni Anpal Servizi su dati Istat - RCFL - consultazione 2022

Il fenomeno NEET è legato anche a condizioni individuali e sociali ancorate ad alcune criticità o fallimenti propri dei sistemi di istruzione. Quindi, un coinvolgimento dei NEET risulterebbe indicato perché potrebbe inquadrare proprio il “target” giovanile, in grado di fruire delle offerte formative leFP e IFTS. Per esempio, la dispersione e l’abbandono scolastico potrebbero essere nel substrato delle decisioni o delle inerzie che hanno portato alcuni giovani, in Basilicata, come nel resto del territorio nazionale, nelle schiere degli scoraggiati verso il futuro, dei delusi dalle esperienze formative e/o lavorative precedenti e dei disillusi che finiscono, passivamente nella *massa-critica inerte* di chi rinuncia ad ogni forma di ricerca del lavoro e/o di sviluppo e perfezionamento di formazione e competenze. Trovare la più ottimale leva motivazionale e formativa attivabile con tale nucleo di giovani, li potrebbe efficacemente far *trasmigrare* nella schiera di chi si ripropone al mondo della formazione/istruzione leFP e IFTS, soprattutto se si punta al modello duale che, portando i giovani dentro la esperienza *on the job*, potrebbe anche risollevarli da quel notevole pessimismo e senso di sfiducia che alberga in profondità in tali giovani. Stando a quanto segnalato nell’audizione di D. Nobili³, molti ragazzi che abbandonano i percorsi corrispondono proprio al target recuperabile all’interno del sistema della Istruzione e Formazione Professionale. Le metodologie didattiche attive, come stage e laboratori, e le misure di accompagnamento e affiancamento del giovane in apprendimento, i margini di personalizzazione e flessibilità dei percorsi, contribuiscono ad accrescere l’attrattività della filiera ed il successo formativo degli allievi. Indagini sul campo in Italia, confermano che alle conclusioni positive dei

³D. Nobili, responsabile della Struttura Sistemi e servizi formativi, presso la VII Commissione Cultura, Scienza e Istruzione della Camera dei deputati (Indagine conoscitiva sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica - 2014)



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

percorsi formativi si accompagnano anche buoni esiti occupazionali: a 3 anni dalla qualifica risulta aver trovato il primo impiego il 50 % dei qualificati. Il Rapporto INAPP 2020⁴, segnala che a tre anni dal completamento del percorso di Istruzione e formazione professionale (leFP) lavora il 69,2% dei diplomati e il 62,2% dei qualificati, con un tasso di coerenza, rispetto al percorso formativo, del 76% tra i diplomati e del 72% tra i qualificati. Così come, a due anni di distanza dal raggiungimento della specializzazione, con certificazione di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, la percentuale di occupati si posiziona sul 64%. Questi dati fanno ritenere che una offerta leFP e IFTS di qualità, coerente ed ancorata alle esigenze reali delle imprese del territorio e a vocazioni e aspettative dei Giovani, potrebbe essere un reale viatico per ridurre la schiera dei NEET.

In generale, l'indagine Excelsior 2021 ha determinato, in Basilicata, un ipotetico flusso in entrata, periodo **gennaio-marzo 2022**, di 7.840 unità. Una opportunità questa in aumento considerevole, rispetto allo stesso trimestre dell'anno precedente. Il delta tra gennaio 2021 e gennaio 2022 sarebbe di **+810** unità. La distribuzione percentuale tra Potenza e Matera è rispettivamente 65.95% su Potenza e il 34.05% su Matera, nel periodo gennaio-marzo 2022. Il profilo professionale più richiesto è, sicuramente, quello dell'**operario specializzato e conduttore di impianti**. La Basilicata esprime, infatti, una richiesta previsionale di tale profilo di 1.370 unità, in pratica il 46% dell'intera mappa dei profili analizzati (elaborazioni su dati Excelsior di Unioncamere - Anpal 2021). Si segnala, (dati previsionali a gennaio 2022), che il fabbisogno di figure professionali, legate al **commercio** e al **turismo**, è previsto in **476** unità, corrispondente ad un 16% del totale. Tra dirigenti specialisti e tecnici, l'esigenza corrisponde a 485 unità, il 17% del totale. Il profilo di impiegato resta in coda con 209 unità, pari al 7%. Il Report Excelsior di maggio 2022, con i dati previsionali maggio-luglio 2022, riporta un saldo di **10.760 imprese lucane attive**. Di queste un **+22%** probabilmente/previsionalmente assumerà nel futuro prossimo. I due grafici successivi, Grafici EI° e EII°, sempre rappresentativi del contesto socio-economico della Basilicata, restituiscono i dati percentuali delle **possibili entrate previste per tipo di profilo**. Nella prima rappresentazione abbiamo dati Excelsior gennaio/marzo 2022. Nella seconda, si riporta il previsionale maggio/luglio 2022. In entrambi i casi, sono aggregazioni di dati estratti da classificazioni ISTAT delle Professioni. Il confronto tra i due grafici è abbastanza intuitivo.

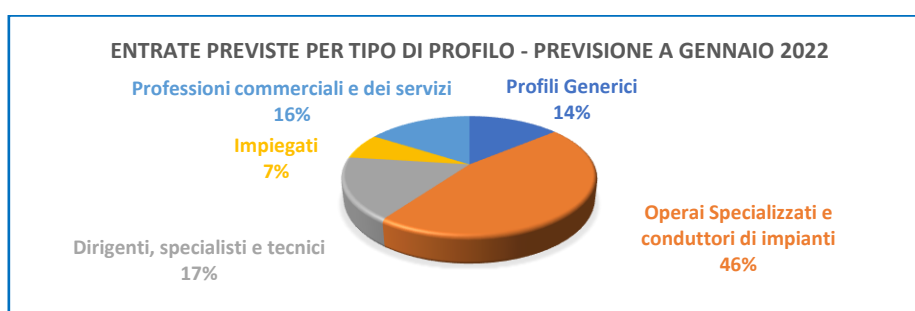


Grafico EI° – Entrate previsionali, in percentuali, pubblicazione gennaio 2022, di tipologie di Professioni nella dinamica del mercato del Lavoro in Basilicata. Fonte: elaborazione Anpal Servizi per estrazione dei dati Excelsior

⁴ "Alcuni dati sugli esiti occupazionali dei percorsi leFP" – INAPP 21/10/2020



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

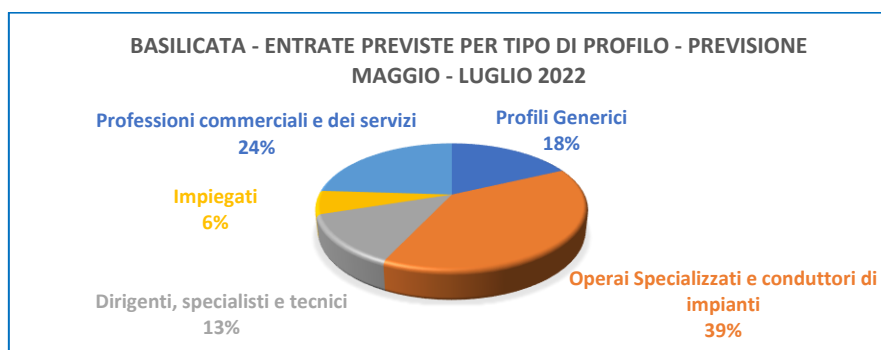


Grafico Ell° – Entrate previsionali, in percentuali, pubblicazione maggio 2022, di tipologie di Professioni nella dinamica del mercato del Lavoro in Basilicata. Fonte: elaborazione Anpal Servizi per estrazione dei dati Excelsior

Guardando ora al possibile vantaggio che la situazione socio-economica territoriale potrebbe trarre dalla messa a punto di una programmazione formativa, propulsiva per lo sviluppo futuro in regione, bisogna sottolineare la necessità di puntare, al modello di apprendimento duale e alla preparazione pratica, attraverso offerte di percorsi coerenti anche con le aspettative degli imprenditori che hanno dichiarato il rischio di difficile reperibilità di profili professionali adeguati. Con buona probabilità, si può confermare che la preparazione che vanteranno i *prossimi-futuri* Qualificati, Diplomatici Professionali o Diplomatici Certificati, in modalità duale, li favoriranno e li aiuteranno a collocarsi, in posizione privilegiata, visto il possesso di caratteristiche e competenze adeguate a appagare, con immediatezza, i fabbisogni professionali specifici e di alta qualificazione delle Imprese, sopprimendo quel deficit storico di preparazione, attraverso l'*on the job*, e la alta competenza esperienziale, focalizzata sul "Saper Fare". Considerando, in Regione Basilicata, le previsioni di entrate, connesse ai primi mesi del 2022 c'è, in generale, una tendenza in continua crescita, così come riportato nella Tabella C sottostante. Per esempio, il dato di maggior rilievo è nell'"Area produzione di beni ed erogazione di servizi", con **1.070 unità, ben il 36.3% del totale**, con una situazione di richiesta di assunzione di soggetti con meno di 30 anni altrettanto *robusta*, **ma con un buon 39% di difficile reperimento**. Di fatto, siamo in un contesto potenziale di occupazione giovanile ed il dato da sottolineare è che stiamo parlando di una classe di età, realmente corrispondente al target leFP e IFTS.

ENTRATE PREVISTE IN AREE AZIENDALI RAPPORTATE ALLA CLASSE DI ETÀ ENTRO I 30 ANNI e CON % DI DIFFICILE REPERIBILITÀ

AREA AZIENDALE	Entrate (v.a.)	% (a base 100)	soggetti sotto i 30 anni in %	Difficile reperimento in %
Tot.	2.960	100,0	19,8	37,5
Aree Direzione e Servizi generali	110	3,6	51,9	32,1
Aree amministrative	80	2,8	10,7	16,7
Aree tecniche e della progettazione	660	22,2	15,8	38,5
Area produzione di beni ed erogazione del servizio	1.070	36,3	15,8	39,0
Aree commerciali e della vendita	390	13,2	36,3	32,7
Aree della logistica	650	21,9	16,5	40,7



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Tabella C. Previsionale 2022 correlato tra Aree Aziendali, Entrate previste in v.a. % di tali entrate e % rispettivamente di giovani entro i 30 anni e condizioni percentuali di difficile reperibilità. Fonte: elaborazioni Excelsior Unioncamere-Anpal su dati Excelsior 2022. - consultazione giugno 2022

Guardando al possibile vantaggio che la situazione socio-economica territoriale potrebbe trarre dalla messa a punto di preparazione pratica di base e orientata alla qualifica e al diploma professionale, così come alle competenze che sviluppa in esito un percorso IFTS, possiamo collegare i dati sopra riportati con la aspettativa degli imprenditori che hanno dichiarato il **rischio di difficile reperibilità di profili professionali adeguati**. Con buona probabilità, si può confermare che la preparazione che vanteranno i prossimi-futuri qualificati, diplomati e certificati Superiori li collocheranno in posizione privilegiata, visto il possesso di caratteristiche e competenze adeguate a soddisfare con immediatezza i fabbisogni di operatività diretta e pratica nell'Impresa. Già nel report Excelsior Basilicata anno 2021, individuando alcune specificità legate agli indirizzi di studio più richiesti in regione, nell'ambito dell'analisi connessa con il livello di istruzione, qualifica professionale (3 anni) e diploma professionale (4 anni), risultava che **l'indirizzo ristorazione, l'indirizzo edile e l'indirizzo meccanico rappresentavano i macrosettori di più evidente esigenza da parte dell'impresa**. Per fare solo un esempio, nella ristorazione le entrate potenziali, dichiarate a fine anno 2021, corrispondevano a 3.660 unità. Così come le entrate potenziale legate a "nessun titolo di studio" corrispondevano ad una previsione di 5.730 unità. A conferma di questa riflessione sulle richieste legate al tipo di studi propri della leFP e, in alcuni casi, alla IFTS si richiamano anche le entrate potenziali nel macrosettore meccanico dove, i numeri si attestano su 1.790 unità. Lo stesso report attira l'attenzione su alcuni dati percentuali particolarmente utili a definire lo scenario di contesto. Difatti, nell'ambito della ristorazione, abbiamo un 36% dichiarato di difficile reperimento e un 74% di mancato assorbimento per bassa esperienza pratica. Anche nel settore meccanico abbiamo un 36% di difficoltà di reperimento ed un 78% di difficoltà di individuazione di giovani lavoratori con esperienza. La mancanza di esperienza è previsionalmente dichiarata anche rispetto alla classe "nessun titolo di studi" con un 55% di incapacità di assorbimento. Fatta questa analisi più generale, si evidenzia il confronto tra le differenze percentuali espresse dalla provincia di Potenza, rispetto alla provincia di Matera, prendendo a riferimento i dati previsionali dei report Excelsior, trimestre giugno-agosto 2022. La differenza di previsione di entrata si mantiene costante con circa un 60,9% di imprese che prevedono entrate nella provincia di Potenza contro un 39% nella provincia di Matera. Di seguito si riportano alcuni grafici che pongono in evidenza le percentuali a confronto tra le due province.

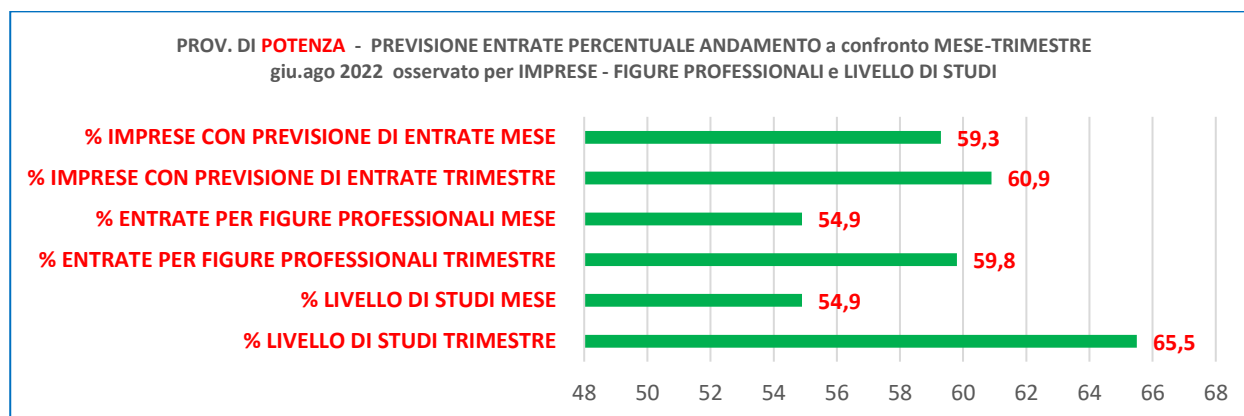
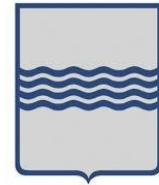


Grafico F – Confronto percentuale mese trimestre giugno-agosto relativo alle Entrate previsionali, rapportate a Imprese, Figure Professionali e Studi. Pubblicazione maggio 2022, in Basilicata, prov. PZ. Fonte: elaborazione Anpal Servizi per estrazione da dati Excelsior



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

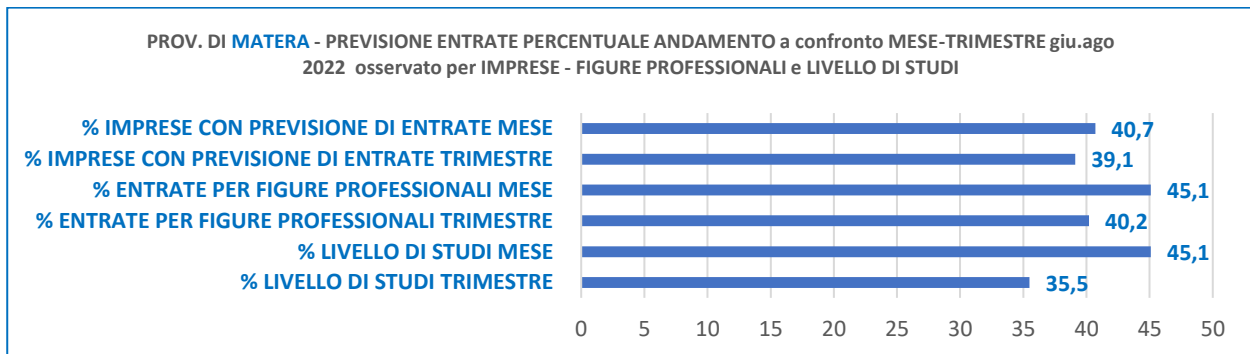


Grafico G – Confronto percentuale mese trimestre giugno-agosto relativo alle Entrate previsionali, rapportate a Imprese, Figure Professionali e Studi. Pubblicazione maggio 2022, in Basilicata, prov. MT. Fonte: elaborazione Anpal Servizi per estrazione da dati Excelsior

La stessa indagine previsionale, periodo giugno-agosto 2022, evidenzia, rispetto al livello di studi qualifica e diploma professionale, che **il macrosettore di maggiore capacità di entrata di giovani qualificati e/o diplomati è il turismo con un 33,1%, rispetto al numero in valore assoluto di 2.260 entrate previste**. Seguono le costruzioni con un 29,2%, il commercio con 8% e “Altri servizi” con 17,1%. “Manifatturiero o generico” seguono a completamento con un 12,6% come riprodotto nel grafico H, sotto riportato⁵:

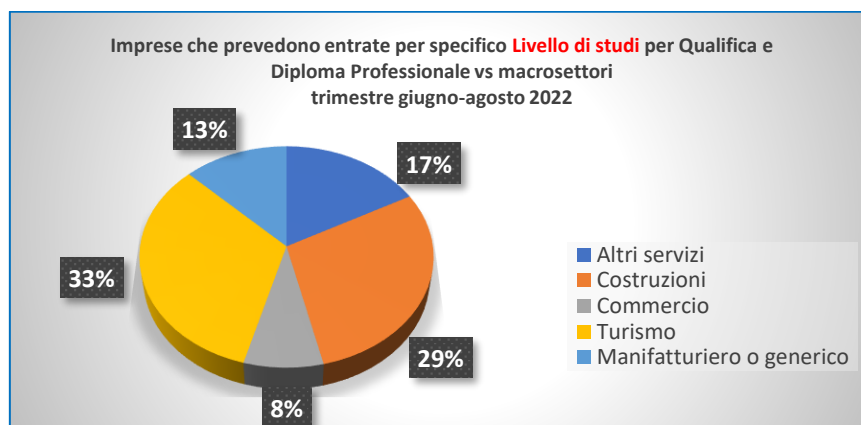


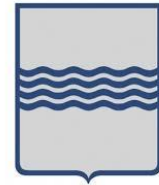
Grafico H con percentuali. Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, giugno-agosto 2022

Per completezza si riporta la medesima analisi, nello stesso periodo, ma inquadrata attraverso la specificità della **figura professionale**, Grafico I, dove, il macrosettore “Altri servizi” copre il 30,5%, il Turismo il 25%, le Costruzioni il 18,1%, il Commercio l’11,6%, per finire con il “Manifatturiero o generico” con 14,8%. Questa analisi riporta alcuni dati molto stimolanti per concretizzare eventuali piani di investimento sul sistema duale. Difatti, in valore assoluto, su un totale di 10.650 entrate previste, le professioni più richieste sono: **1.890 cuochi, camerieri ed altre professioni dei servizi turistici, visti come ambito macro**; 1.270 operai specializzati nell’edilizia e nella manutenzione e 840 unità di personale non qualificato nei servizi di pulizia e varie, unito a 360 unità di personale non qualificato nella logistica, facchini e corrieri;

⁵ Le percentuali del sottostante grafico e di quelli successivi sono approssimate per eccesso o per difetto, alle unità superiori o inferiori, senza decimali, rispetto ai dati numerici reali



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

170 personale non qualificato nelle attività industriali e 110 di personale non qualificato nelle attività commerciali , per un totale di 1.480 unità nell'ambito generale della richiesta di professioni di base non qualificate. I numeri propri delle professioni più richieste, legate ai ruoli richiesti nel mercato del lavoro, rapportati al livello di studi sono elementi che rendono evidente la forte capacità potenziale sia della formazione leFP/IFTS, sia il valore accrescitivo e attrattivo che la modalità duale potrebbe determinare, richiamando l'interesse dell'impresa.

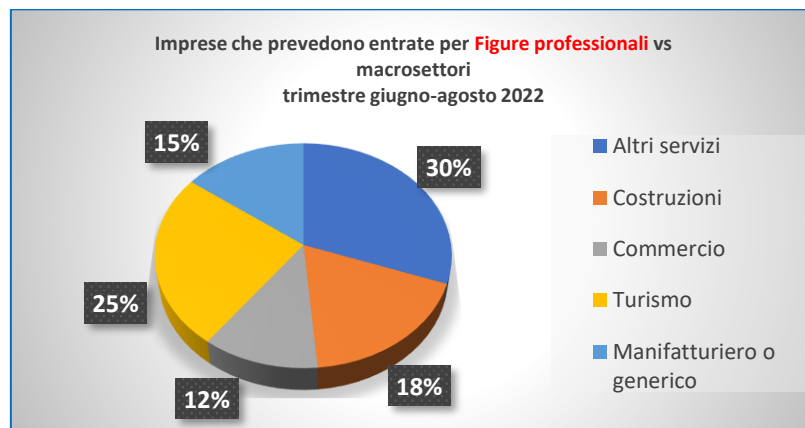


Grafico I con percentuali. Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, giugno-agosto 2022

Una conclusiva lettura sui dati previsionali Excelsior, “giugno-agosto 2022”, è sviluppata attraverso la variabile **imprese**, Grafico J, con le percentuali di imprese che prevedono entrate nel periodo di riferimento. Su un totale di 10.760 imprese con dipendenti, quelle che prevedono entrate, nel trimestre, coprono il 19,6% del totale. La suddivisione delle stesse in percentuali connesse con i macrosettori riportano un **29,5% in “Altri servizi”, un 18,5% Turismo**, che insieme arrivano a coprire il 48% del totale. È poi presente un 17,9%, alla pari, per Costruzioni e Commercio e, infine, un 16,3% nel macrosettore Manifatturiero.

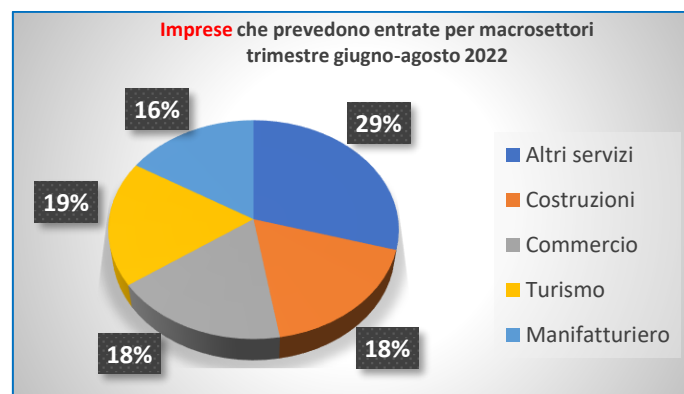
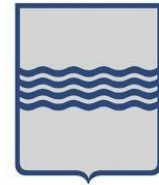


Grafico J con percentuali. Fonte: Unioncamere - ANPAL, Sistema Informativo Excelsior, giugno-agosto 2022

In questo caso il dato di particolare considerazione è legato alle imprese con entrate, relativamente alla classe dimensionale delle stesse con **un prevalente 59,7% nella classe dimensionale da 1 a 9 dipendenti**. Volendo trovare un elemento di riflessione e di sintesi tra i vari dati che riportano la situazione del mercato del lavoro, sia l'andamento



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

previsionale dei fabbisogni e della domanda dell'impresa, per esempio, **risulta costante una discreta presenza della domanda delle imprese per Figure professionali nel settore del Turismo e del Commercio**, in considerazione del fatto che, sempre più, questi sono ambiti di impresa contigui ed interdipendenti. Basti pensare al mondo dell'ospitalità/ricettività, della ristorazione e dell'accoglienza che, pur attestandosi nel generale settore commerciale, sicuramente sono connessi fortemente con il macrosettore del Turismo e con l'area altrettanto concatenata dei servizi di Promozione ed accoglienza, così necessari alla riuscita del turismo in Regione.

2. Policies regionali

2.1 STRATEGIE REGIONALI DI INTERVENTO IN RISPOSTA AI FABBISOGNI PROFESSIONALI

Descrivere le policies della Regione/PA _BASILICATA_ da realizzare con l'investimento 1.4 "Sistema duale" del PNRR in considerazione dei fabbisogni professionali rilevati nel paragrafo precedente, declinando le azioni che si intendono attuare per le diverse tipologie di destinatari previsti nelle Linee Guida.

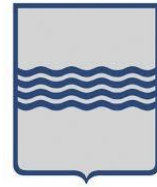
L'analisi di contesto e gli approfondimenti dei fabbisogni della domanda, legati alle aspettative delle Imprese, ma anche all'idea, da parte degli Imprenditori che la "popolazione" che esce in esito dai percorsi formativi e scolastici è particolarmente inadeguata a ricoprire ruolo e mansioni lavorative, una volta avuto accesso in azienda (difficile reperimento di personale adatto e inadeguatezza della preparazione di chi offre la propria disponibilità lavorativa) ha messo in chiara evidenza come la modalità duale sia capace di dare una prima, vera e concreta risposta al mondo del lavoro, visto che tale sistema ha strutturalmente e organicamente insito una componente esperienziale, laboratoriale e pratica, in una fase, abbastanza corposa, di "modalità di apprendimento e formazione *on the Job*" alla quale sono orientati i percorsi della offerta formativa.

L'analisi previsionale dei fabbisogni formativi ha confermato quanto l'impresa aspiri e punti a "entrate" qualificate. Di fatto, questo significa che nelle attese degli imprenditori c'è l'idea, ma anche la necessità di fare riferimento a giovani qualificati e/o con diploma professionale o con preparazione certificata, per esempio corrispondente alla IFTS. Anche nel caso di previsioni di entrata con nessun titolo di studi, di fatto, abbiamo che i giovani nelle previsioni dell'impresa presentino quanto meno un livello di studi riconosciuto, per quanto di base. La combinazione della possibilità di puntare all'esito di percorsi leFP e all'esito di percorsi IFTS, unita all'idea vincente del modello duale (che mette in un mix virtuoso preparazione di base di tipo scolastico con preparazione esperienziale, costruita anche attraverso momenti di messa in pratica delle conoscenze e del "saper fare") determina una opportunità che si rivolge sia al miglioramento della storia formativa dei giovani, sia alla soddisfazione pressoché immediata dei fabbisogni, legati alla domanda delle imprese, domanda sempre più orientata ad esigenze tecnico specifiche e competenze operative, ma corredate da una forte specializzazione. Puntare a leFP e IFTS non solo risponde all'obbligo morale di migliorare le condizioni affinché i giovani possano trovare una specifica offerta a loro corrispondente/confacente, ma riesce a riportare dentro i confini della ricerca del lavoro o degli approfondimenti degli studi (per avere una maggiore competitività ed occasioni reali) anche i giovani NEET che, come si è visto, corrispondono potenzialmente ed in parte considerevole al "target" leFP e IFTS, seppur abbiano abbandonato per scoraggiamento qualunque azione sia di ricerca del lavoro, sia di training formativo. Per questo motivo, in Basilicata, si ritiene strategico ed utile puntare al modello duale e alla offerta di percorsi leFP e IFTS, così da contenere il più possibile dispersione ed abbandono scolastici e recuperare agli scenari di apprendimento tutta quella fascia di giovani che non hanno assolto al diritto-dovere e/o che non sono organici al mondo del lavoro.

La stessa analisi dei fabbisogni ha, inoltre, confermato quanto in Basilicata sia forte la esigenza di **puntare su servizi di varia natura, legati al turismo e al turismo stesso come macrosettore trainante e di riferimento; sia in una temporalità attuale, sia in previsione occupazionale per il futuro**. Già il "Piano strategico Regionale per la Basilicata 2022-2030", pubblicato a marzo 2022, chiariva quanto fosse necessario e opportuno per la Basilicata puntare al turismo e ai servizi di



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

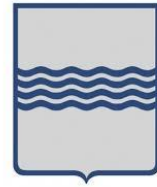
supporto al turismo. Lo stesso piano si spingeva a suggerire, ad esempio, un esplicito percorso ITS nell'area tecnologica del turismo, da attivare e radicare nell'offerta terziaria di alta formazione, il prima possibile, sin dal 2022 e a seguire. Tale indicazione è in fase di implementazione, da parte della Regione Basilicata. Questo significa che creare le condizioni per formare i giovani verso tale settore potrebbe essere davvero strategico, in quanto gli stessi giovani troverebbero conseguentemente ai propri percorsi di qualifica e/o diploma, l'opportunità di approfondimenti delle proprie capacità e competenza, con una offerta terziaria in grado di accoglierli in esito ai percorsi suddetti, contemporaneamente ad una porta aperta sul mondo del lavoro. Per questo motivo, per rafforzare sia le opportunità rivolte ai giovani, sia il miglioramento del loro iter curriculare, attraverso una offerta formativa adeguata, ma contemporaneamente per offrire risposte al mercato del lavoro che presenta una domanda di assunzione di personale qualificato e specialistico, si vuole ottemperare a quanto indicato nel "Piano strategico regionale di Basilicata 2022-2030" dove si specifica che anche con *l'effetto trainante*, ancora molto forte, di *Matera Capitale Europea della Cultura 2019*, tutta la Regione sta avendo una formidabile e durevole spinta sia verso il turismo, sia verso i servizi ad esso collegati perché il bisogno delle Imprese in tale contesto è *grande* ed evidente. Pertanto, **la Regione Basilicata, mettendo in campo una combinazione di risorse integrate tra risorse PNRR, in maniera prioritaria, e risorse MLPS per lo sviluppo del duale e risorse MLPS per l'offerta IeFP, intende effettuare il potenziamento dell'offerta formativa territoriale, usando il modello duale, applicato a un percorso IFTS di "Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio"**⁶ sia nella provincia di Potenza, sia nella provincia di Matera.

La modalità duale di offerta formativa e la tipologia di percorsi immaginata, da attivarsi nel periodo 2022-2023, in primo luogo risulta coerente, per esempio, con il percorso IeFP di IV anno per il raggiungimento del diploma professionale di "Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza" che si è svolto in Basilicata e che si è chiuso a dicembre 2021, con il raggiungimento del Diploma Professionale da parte degli allievi. I giovani, fuoriusciti con un diploma professionale, da tale percorso, unitamente a giovani che, provenendo da esperienze scolastiche diverse, potranno cimentarsi in un percorso di apprendimento IFTS, avrebbero l'opportunità di seguire la propria vocazione e migliorare le proprie competenze, così da aumentare la propria capacità di stare sul mercato e la propria competitività, rispetto alla dinamica domanda e offerta. Tale possibilità, oltre a rispettare la sollecitazione costituzionale ove si definisce che ai capaci e meritevoli deve essere assicurata la possibilità di progredire negli studi e che essi hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi, porrebbe i giovani nella condizione successiva, di trovare attiva, nell'immediato, anche una offerta formativa ITS, in esito al percorso IFTS. Tale iter, di fatto, andrebbe a rafforzare le opportunità per i giovani di strutturare al meglio la propria capacità di proporsi, permanere e radicarsi nel mondo del lavoro a completamento del ciclo specialistico di studi. Inoltre, il percorso suddetto formerebbe giovani correlativi, in forma più diretta, al fabbisogno delle imprese che chiedono sempre maggiore rafforzamento della capacità tecnico specialistica sia nella provincia di Potenza, sia in quella di Matera. È utile, qui, una nota di chiarimento funzionale per inquadrare la decisione di puntare in modo simmetrico su entrambe le province. Il rapporto tra Enti di formazione, specifici del territorio, presenti nella provincia di Potenza e Enti presenti nella provincia di Matera è di 66 vs 26. In pratica, Potenza e provincia incidono per un 67,4% sul totale degli enti di formazione accreditati della Basilicata. Matera e provincia sono presenti con un 26,6%. Dato il rapporto 66 a 26 e rapportandolo al peso percentuale degli Enti sui 2 territori, si evince che, fatte le dovute proporzioni, i pesi di presenza degli enti di formazione nelle due province si equivalgono, bilanciandosi in modo molto equilibrato.

⁶ Si premette che per la realizzazione della offerta di un percorso IFTS occorre rispettare specifiche e ben strutturate condizioni procedurali e regolamentari stabilite per la costituzione, che vedono coinvolti diversi "soggetti", così come definito dalle normative, tesi alla strutturazione di una compagine temporanea e di scopo che, previa una organica e temporalmente definita associazione tra "attori", uniti tra loro, si impegnano anche al rispetto degli specifici ruoli degli stessi.



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

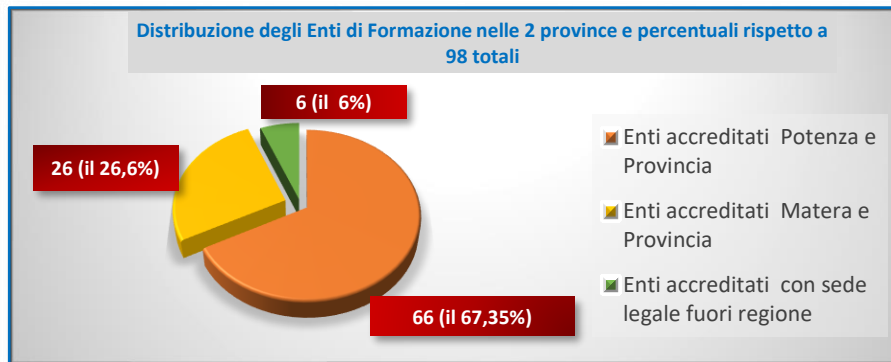


Grafico K con percentuali. Fonte: elaborazione Anpal Servizi da elenchi Enti di formazione accreditati, pubblicati da regione Basilicata. Estrazione e consultazione 29.06.2022

Si punterà ad un avviso pubblico che metterà a bando il finanziamento sopra esposto e che riguarderà l'offerta formativa di 2 percorsi IFTS, uno per provincia, nell'annualità 2022-2023, prevedendo, preferibilmente, anche il riconoscimento di una premialità nel caso in cui nell'offerta si punti al coinvolgimento nei percorsi formativi di soggetti deboli quali:

- Disabili
- Stranieri non accompagnati
- Migranti
- Donne con particolare attenzione all'area STEM
- NEET e soggetti fragili, presenti sul mercato (recupero del disagio; della dispersione; dell'abbandono scolastici)

Il percorso IFTS prevederà e punterà energicamente anche all'attivazione di contratti di apprendistato, orientati al raggiungimento del titolo di studi corrispondente al Certificato di specializzazione tecnico superiore IFTS (ai sensi e per gli effetti del D.Lgs. 81/2015).

2.2 QUADRO DEL CONTRIBUTO REGIONALE AL RAGGIUNGIMENTO DEL VALORE BASELINE E DEL VALORE TARGET PNRR AL IV TRIMESTRE (Q4) 2025

Tabella precompilata a cura dell'Amministrazione centrale, responsabile dell'intervento, sulla base dei dati forniti dall'INAPP per la distribuzione della Baseline (calcolata in esito a percorsi realizzati a valere, esclusivamente, sulle risorse nazionali erogate ai sensi dell'art. 68, comma 4, lett. a) della Legge 17 maggio 1999, n. 144 e successive modificazioni) e del Target PNRR aggiuntivo di competenza della Regione/PA, _BASILICATA_ in coerenza con gli obiettivi minimi di Baseline e di Target del PNRR indicati in Allegato n.1.

Tabella n.13 - contributo alla Baseline e al Target PNRR nel quinquennio (come indicato nelle Linee Guida)

Annualità	Baseline	Target PNRR	Risorse PNRR (Anno 2021)
2020/2021	0		
2021/2022	0		
2022/2023	0	almeno 14	€ 61.937,00
2023/2024	0		
2024/2025	0		
TOTALE	0	almeno 14	€ 61.937,00



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

Per il raggiungimento del target ci si potrà avvalere, come indicato dalle Linee Guida, dei percorsi realizzati in esito a operazioni realizzate anche precedentemente all'adozione delle medesime Linee Guida, a far data dall'avvio dell'ammissibilità degli interventi del PNRR fissato al 1° febbraio 2020 (ai sensi dell'art. 17 del Regolamento UE n. 2021/241).

2.3. AZIONE PER LO SVILUPPO DELL'APPRENDISTATO DI I LIVELLO

Inserire il numero di percorsi realizzati in apprendistato secondo i criteri riportati nelle tabelle seguenti differenziate in funzione della presenza o meno di pregressi percorsi in apprendistato:

Tabella n.14 - n. apprendisti nell'a.f. 2022/2023

Regioni SENZA apprendisti nell'a.f. 2021/2022		
	MODALITÀ DI CALCOLO*	NUMERO MINIMO APPRENDISTI
ANNO 2022/2023	Nella misura del 5% della somma degli iscritti a percorsi in duale al 3° e 4° anno nell'A.F. 2021/2022**	= >1

* Il valore va calcolato arrotondato all'unità.

** Nel caso in cui nell'annualità 2021/2022 non siano stati attivati percorsi di 3 e 4 anno in duale, l'azione dovrà essere realizzata nell'anno formativo 2023/2024.

Tabella n.15 - n. apprendisti nel triennio 2022-2025

Regioni CON apprendisti nell'a.f. 2021/2022		
	MODALITÀ DI CALCOLO*	NUMERO MINIMO APPRENDISTI
TRIENNIO 2022-2025	Nella misura del 15% in più nel triennio rispetto al numero degli allievi inseriti in percorsi di apprendistato nell'annualità 2020/2021 (cfr. tabella 11)	2+15%= 2,3. 3 (definito per eccesso all'unità oltre il decimale)

* Il valore va calcolato arrotondato all'unità

2.4 MISURE PREVISTE NEL MENÙ APERTO (cfr. Linee Guida)

Indicare nelle tabelle sottostanti le misure che si intendono realizzare al fine del raggiungimento del solo Target aggiuntivo PNRR, al netto della Baseline.

Nella prima tabella, per le misure 1-4 indicare la scelta in rapporto all'anno formativo indicato (2022/2023). La misura n.2 riporta la proposta derivante dalla mancanza, in alcune Regioni, del IV anno dell'offerta ordinamentale da realizzare in modalità duale.

Nella seconda tabella, per le misure 5-7 indicare la scelta in rapporto agli anni solari indicati (2022 e 2023).

Tabella n.16 - Misure selezionate dal "Menù aperto" per a.f. 2022/2023

N.	MISURA	A.F. 2022/2023
1	Percorsi duali (primo, secondo, terzo e quarto anno) aggiuntivi all'offerta di leFP duale finanziata con risorse ordinarie	0



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Regione Basilicata

2	Percorsi duali di quarto anno aggiuntivi all'offerta di leFP duale da realizzare nelle Regioni dove questa offerta non è attualmente disponibile	0
3	Percorsi di conversione in duale dell'offerta di leFP ordinamentale finanziata con risorse ordinarie	0
4	Percorsi in modalità duale in sussidiarietà realizzati negli Istituti professionali ai sensi del D.lgs 61/2017	0

Tabella n.17 - Misure selezionate dal "Menù aperto" per anno solare 2022 e 2023

N.	MISURA	2022	2023
5	Percorsi duali extra diritto-dovere* finalizzati all'acquisizione di una qualificazione di leFP o IFTS o a singole unità di competenza della relativa figura leFP (per over 17 anni assolti o prosciolti e privi di titolo di studio di istruzione secondaria e per 17-25 anni assolti o prosciolti, privi di titolo di studio di istruzione secondaria)		32 ⁷ in 2 percorsi di IFTS ⁸ (Su almeno 14)
6	Percorsi sperimentali	0	0
7	Interventi integrativi (non posso produrre target ma sono ammissibili a finanziamento - cfr. § 2 delle Linee Guida)		

* L'azione potrà essere realizzata in apprendistato fino ai 25 anni limitatamente all'acquisizione di una qualificazione di leFP o di IFTS ma non di singole unità di competenza. L'estensione oltre i 25 anni potrà avvenire solo a seguito di modifiche della normativa vigente in materia di apprendistato di I livello.

2.5 DESTINATARI E RISORSE

Compilare nella Tabella successiva i campi corrispondenti alle Misure che si intendono selezionare fornendo tutte le informazioni richieste (ore del percorso previste dall'ordinamento regionale, % ore in duale, numero destinatari - allievi e apprendisti - che arriveranno alla promozione, qualifica, diploma, certificazione, UCS prevista, ripartizione del finanziamento secondo le diverse fonti di finanziamento e ammontare totale di finanziamento necessario alla realizzazione dei percorsi previsti).

Per la misura della riga 4 non è prevista la compilazione di alcune sezioni in quanto tali percorsi concorrono al raggiungimento del target ma NON sono ammessi a finanziamento.

⁷ Ai fini della quantificazione del target è stata considerata una classe standard di 16 allievi con utilizzo di UCS nazionali di Fascia B + Fascia C. Il finanziamento dei percorsi è calcolato sulla base della seguente formula: [(UCS ora corso "fascia B" * tot. ore corso con docenti "fascia B") + (UCS ora/allievo*tot ore di effettiva presenza/allievo*tot allievi)].

⁸ Ai fini della quantificazione del target di 32 (sulla base MLPS di almeno 14) è stata considerata una classe standard di 16 allievi su 2 percorsi IFTS uno per provincia. (Di fatto 16 + 16 = 32 allievi/percorsi individuali su 2 percorsi IFTS, provincia PZ e MT. Si è considerato l'utilizzo di UCS nazionali combinate tra Fascia B e C, come specificato in nota 7. Su una base MLPS di almeno 14 il numero percorsi realizzati (pari a 32) è superiore a quanto previsto (pari a 14) e a quanto indicato nella Tabella 13



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

Tabella n.18 – dettaglio misure selezionate dal “Menù aperto”

n.	MISURA	Ore percorso ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)			
							PNRR	FSE/ FSC	MLPS	Regione
NO 1	Percorsi duali (primo, secondo, terzo e quarto anno) aggiuntivi all'offerta di leFP duale finanziata con risorse ordinarie		Non applicabile	990						
NO 2	Percorsi duali di quarto anno aggiuntivi all'offerta di leFP duale da realizzare nelle Regioni dove questa offerta non è attualmente disponibile		Non applicabile	990						
NO 3	Percorsi di conversione in duale dell'offerta di leFP ordinamentale finanziata con risorse ordinarie		Numero ore svolte in duale	Standard definiti al § 5 delle Linee Guida						
NO 4	Percorsi in modalità duale in sussidiarietà negli Istituti professionali ai sensi del D.lgs 61/2017 (tali percorsi concorrono al raggiungimento del target ma non sono ammessi a finanziamento*)									

* Con eccezione degli interventi integrativi di cui alla misura 7



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

n.	MISURA	Ore percorso ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)			
SI 5	Percorsi duali extra diritto-dovere finalizzati all'acquisizione di IeFP o IFTS o a singole unità di competenza della relativa figura ** (per over 17 anni assolti o prosciolti e privi di titolo di studio di istruzione secondaria e per 17-25 anni assolti o prosciolti privi di titolo di studio di istruzione secondaria)	800	400 50% di 800 Percentuale minima di ore svolte in modalità duale	Fino a 990***variabili a seconda dell'offerta formativa regionale	32⁹	UCS NAZIONALI (Fascia B + Fascia C)	61.937,00	=	111.016,00¹⁰	€172.953.00=
NO 6	Percorsi sperimentali			Per Imprenditorialità e transizione digitale: - 60 ore alfabetizzazione digitale; - 60 ore alfabetizzazione finanziaria (presso CPIA o agenzie formative accreditate)						

⁹ Su una base MLPS di almeno 14. Il numero percorsi realizzati a completamento del percorso annuale (pari a 32) è superiore a quanto previsto (pari a 14) e a quanto indicato nella Tabella 13.

¹⁰ (43.917,00 MLPS IeFP + 67.099,00 MLPS DUALE)



*** Nel caso di UCS regionali specificare, in calce alla tabella, gli atti regionali o provinciali di approvazione dell'UCS e delle relative metodologie



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

n.	MISURA	Ore percorso da ordinamento regionale / Ore percorso formazione	% oraria / n. ore da svolgere in duale	Max ore ammissibili a finanziamento per allievo	n. Target PNRR	UCS	Fonti di finanziamento del percorso (indicare le quote per ogni fonte prevista)			
7	Interventi integrativi (non possono produrre target ma sono ammissibili a finanziamento – cfr. § 2 delle Linee Guida)			<u>Per Interventi integrativi di orientamento individuale o individualizzato:</u> fino a 12 ore <u>Per Interventi integrativi di formazione individuale o individualizzata:</u> fino a 18 ore di formazione individuale o individualizzato						
TOTALE		800	400	990	32	UCS naz. (Fascia B + C)	€61.937,00	€111.016,00		€172.953,00

Si specifica che relativamente alla Tabella 18, in riferimento alla colonna **n. Target – PNRR** il numero di percorsi da realizzare (ovvero realizzati a fine anno formativo) è pari a 32 che risulta superiore a quanto previsto ed anche indicato nella tabella 13, dove il numero di percorsi è pari a 14.

3. Modalità di avvio, attuazione e rendicontazione dell'intervento

3.1. MODALITÀ DI INDIVIDUAZIONE, ASSEGNAZIONE, EROGAZIONE E RENDICONTAZIONE

Descrivere le modalità di individuazione, assegnazione, erogazione e rendicontazione dell'intervento in conformità ai criteri previsti dalla manualistica adottata (in corso di definizione)*

Le risorse del PNRR dell'annualità finanziaria **2021**, finalizzate all'attuazione dell'Investimento 1.4 "Sistema Duale", sono definite con Decreto Direttoriale di riparto delle risorse PNRR sulla base dei criteri individuati dal Decreto Ministeriale n.226 del 26 novembre 2021.

* La rendicontazione della spesa non è presupposto per la rendicontazione del risultato (target numerico) realizzato.

Nella regione Basilicata, l'individuazione dei soggetti erogatori dei percorsi IFTS duali programmati nel presente documento avverrà, previa una iniziale e anticipatoria manifestazione di interesse dei soggetti accreditati e nelle forme/associazioni definite dalla Regione Basilicata, o, in alternativa, senza manifestazione di interesse, ma direttamente attraverso un "Avviso Pubblico", approvato con determinazione dirigenziale/direttoriale/deliberazione di Giunta, che riguarderà:

Numero 2 Percorsi IFTS in duale extra diritto-dovere finalizzati all'acquisizione di una Certificazione IFTS (Misura 5).

Rispetto a tali percorsi IFTS l'arco temporale di riferimento individuato dall'Avviso riguarderà l'anno formativo 2022/2023.

Il finanziamento verso le proposte che avranno superato la fase di ammissibilità, sarà assegnato a seguito della procedura di valutazione di merito in funzione di specifici criteri e premialità, definiti in Avviso.

Le graduatorie dei percorsi IFTS ammessi a finanziamento, in esito alla fase di valutazione di merito, saranno adottate e pubblicate con atto formale di approvazione.

La Regione Basilicata provvederà a stipulare e sottoscrivere, con i soggetti ammessi a finanziamento, un atto formale di convenzione che disciplinerà le modalità di gestione amministrativa e didattica dei percorsi, di rendicontazione nonché, più in generale, i rapporti tra le parti.

L'erogazione delle risorse ai soggetti ammessi a finanziamento sarà effettuata a titolo di anticipazione, pagamento intermedio e saldo finale, nelle misure e con le modalità indicate nell'Avviso.

In riferimento alla realizzazione dei percorsi si prevede un **rimborso dei costi sostenuti a risultato**, a seguito della presentazione, da parte del soggetto erogatore, della documentazione coerente e corrispondente a quella richiesta. Le procedure saranno perfezionate sulla base della Convenzione in corso di definizione tra la Regione/PA_BASILICATA_ e l'Unità di Missione collocata presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

4. Monitoraggio

4.1 ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO

A regime il monitoraggio dell'intervento a valere sull'Investimento 1.4 del PNRR "Sistema duale" deve essere realizzato in modo continuo sul sistema informativo di cui all'articolo 1, comma 1043, secondo periodo della Legge 30 dicembre 2020, n.178, ai sensi del quale, al fine di supportare le attività di gestione, monitoraggio, di rendicontazione e di controllo delle componenti del Next generation EU, il Ministero dell'economia e finanze - Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, sviluppa e rende disponibile un apposito sistema informatico (ReGIS).

Il flusso di lavoro viene azzerato ogni 6 mesi, pertanto la Regione/Provincia autonoma può conferire **in ogni momento** i dati richiesti sul predetto sistema, unitamente alla gestione dei propri sistemi informativi.

Nelle more della implementazione del ReGIS le informazioni dovranno essere registrate in sistemi informativi locali, ad esempio quelli in uso per i Programmi comunitari.

Di conseguenza, entro le scadenze specificate nel successivo § 5 denominato "Cronoprogramma" (relativo alle sole annualità 2022 e 2023), la Regione/Provincia autonoma deve produrre un **Rapporto Annuale** che corrisponda ai requisiti previsti negli **Operational Arrangements** per la verifica del conseguimento del Target e che attesti le modalità adoperate per realizzare l'obiettivo dell'Investimento 1.4 "Sistema duale", riportando le attività svolte in modalità duale, unitamente ai dati anonimizzati, in linea con la Tabella n.1 (cfr. Premessa), relativi a:

- iscrizioni (al primo anno), ammissioni agli anni successivi (secondo e terzo anno), qualifiche (terzo anno), diplomi (quarto anno) leFP e certificazioni di specializzazione IFTS;
- percorsi erogati ai discenti di età compresa tra i 17 e 25 anni, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di secondo grado, che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto/dovere;
- percorsi erogati ai discenti over 17 che hanno adempiuto o sono stati prosciolti dal diritto-dovere, privi di titolo di studio di istruzione secondaria di primo o di secondo grado;
- percorsi sperimentali.

4.2 INDICATORI COMUNI

Il soggetto attuatore è responsabile della corretta alimentazione sul sistema informativo locale e, a regime, nel Regis - di cui al comma 1043, art. 1, Legge 178/2020 - dei dati relativi agli "indicatori comuni" di cui all'art. 29 del Regolamento UE 2021/241, così come definiti dal Regolamento Delegato 2021/2106 della Commissione europea del 28 settembre 2021, fermo restando la responsabilità della bontà dei dati inseriti dai soggetti attuatori in capo all'amministrazioni centrale titolare dell'intervento.

Gli indicatori comuni relativi a questa misura sono:

- Numero di persone che hanno un lavoro o che cercano un lavoro (donne; uomini; non-binario) (età 0-17; 18-29; 30-54; 54<);
- Numero di giovani di età compresa tra i 15 e i 29 anni che ricevono sostegno (donne; uomini; non-binario);



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



*Logo
Regione/PA*

- Numero di partecipanti in un percorso di istruzione o di formazione (donne; uomini; non-binario) (età 0-17; 18-29; 30-54; 54<).



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

5. Cronoprogramma

5.1 TEMPISTICHE DI ATTUAZIONE

Esporre sinteticamente le tempistiche di attuazione della Regione/PA_BASILICATA_ utilizzando, quale esempio, il format seguente.

ATTIVITÀ	ANNO 2022									ANNO 2023								
	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago	Set
Definizione documento relativo all'offerta formativa finanziata dalle risorse PNRR da parte della Regione/P.A.																		
Valutazione e assegnazione offerta formativa da parte della Regione/PA (pubblicazione graduatorie soggetti ammessi a finanziamento)																		
Avvio e conclusione dei percorsi da parte delle istituzioni formative																		
Registrazione in ReGIS degli iscritti ai percorsi e delle tipologie di misure attivate																		
Invio del Rapporto annuale (avanzamento beneficiari PNRR e dati per riparto)							Entro 31/10											
Rendicontazione della spesa																		



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

Sottoscritto in data 21/07/2022

Regione / Provincia Autonoma
BASILICATA¹¹

IL DIRIGENTE/DIRETTORE GENERALE
Dott. Gerardo Travaglio

FIRMA

Documento firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti degli artt. 20 e 21 del D.L.gs. 7/3/2005, n. 82 recante "Codice dell'amministrazione digitale" e ss. mm. ii.

¹¹ LINK ufficiale deliberazione 440 Regione Basilicata "documento andato in approvazione e pubblicazione il 08.07.2022 su PNRR/Duale 2021-2025 anno finanziario 2021.

<https://opservice.regione.basilicata.it/opendata/home.jsp?tile=ATTI.delibereDigitali.jsp&year=2022>



Finanziato dall'Unione
europea
NextGenerationEU



Logo
Regione/PA

Allegato n.1 – Obiettivi minimi di Baseline e Target PNRR (anno finanziario 2021)

Regioni	Iscritti leFP anni I-II-III-IV Istituzioni formative in duale a.f. 2019-20		Dato annuale Baseline PNRR	Ripartizione risorse MLPS 2021 PNRR - Sistema Duale		Dato annuale Target PNRR
	va	%	v.a.	€	%	v.a.
Piemonte	2.568	6,78	529	11.022.617,00	9,19	2.477
Valle D'Aosta	270	0,71	56	841.222,00	0,70	189
Lombardia	19.164	50,61	3.948	45.221.048,00	37,68	10.162
P.A. Bolzano	0	0,00	0	5.065.870,00	4,22	1.138
P.A. Trento	0	0,00	0	2.757.092,00	2,30	620
Veneto	2.127	5,62	438	12.013.084,00	10,01	2.700
Friuli Venezia Giulia	1.405	3,71	289	3.563.336,00	2,97	801
Liguria	339	0,90	70	1.676.119,00	1,40	377
Emilia Romagna	2.207	5,83	455	12.658.102,00	10,55	2.845
Toscana	2.261	5,97	466	1.690.070,00	1,41	380
Umbria	294	0,78	61	705.027,00	0,59	158
Marche	233	0,62	48	650.373,00	0,54	146
Lazio	1.744	4,61	359	7.694.472,00	6,41	1.729
Abruzzo	65	0,17	13	428.225,00	0,36	96
Molise	94	0,25	19	355.414,00	0,30	80
Campania	864	2,28	178	939.939,00	0,78	211
Puglia	282	0,74	58	1.354.758,00	1,13	304
Basilicata	0	0,00	0	61.937,00	0,05	14
Calabria	47	0,12	10	425.384,00	0,35	96
Sicilia	3.480	9,19	717	10.094.496,00	8,41	2.268
Sardegna	422	1,11	87	781.415,00	0,65	176
Totale	37.866	100	7.800	120.000.000,00	100	26.966